Подписан: ЩЕРБИНА АЛЕНА ИВАНОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Новороссийск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 18 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.К. КОККИНАКИ, СНИЛС=00616348320, ИНН=231506556783, E=lmdksp@yandex.ru, G=АЛЕНА ИВАНОВНА, SN=ЩЕРБИНА, CN=ЩЕРБИНА АЛЕНА ИВАНОВНА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-04-18 11:22:42
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования город Новороссийск имени дважды Героя Советского Союза В.К. Коккинаки (МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки)

Согласовано	Утверждаю
Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №18
МБОУ СОШ №18	им.В.К.Коккинаки
им.В.К.Коккинаки	_____А.И.Щербина
(протокол от 27.03.2023 г. №4)	«____»_____2023 г.

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 муниципального образования город Новороссийск имени дважды Героя Советского Союза В.К. Коккинаки

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования город Новороссийск имени дважды Героя Советского Союза В.К. Коккинаки
Руководитель	Щербина Алёна Ивановна
Адрес организации	353906, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул. Мефодиевская, 15
Телефон, факс	8(8617)273308
Адрес электронной почты	nsschool18@rambler.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск
Дата создания	сентябрь 1938 г.
Лицензия	Министерство образования и науки Краснодарского края № Л035-01218-23/00245272 от 13 ноября 2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Краснодарского края № 02835 от 28 февраля 2014 г.

МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Новороссийска. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами центров по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников ОПДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведён в ноябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 58 процентов.

МБОУ СОШ №18 является Федеральной опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания» под руководством Министерства просвещения РФ. (свидетельство ФГБН «Института стратегии развития образования Российской академии образования» №2019/676 от 15.10.2019 г.)

В МБОУ СОШ №18 проходит апробация программы курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов» (приказ МОН и МП Краснодарского края №3386 от 14.08.2017 г.)

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» МБОУ СОШ №18 является пилотной школой по внедрению целевой модели волонтерских отрядов (центров), определённых приказом министерства образования, науки и молодёжной политики №3420 от 4.09.2019 г. «Об утверждении перечня образовательных организаций для внедрения целевой модели волонтёрских отрядов(центра). Школа получила Благодарность от главы МО г.Новороссийск Дяченко И.А. за добровольный и самоотверженный вклад в развитие волонтёрской деятельности на территории МО город Новороссийск.

МБОУ СОШ №18 стала призёром конкурса лучших практик воспитательной работы образовательных организаций МО город Новороссийск, реализованных в рамках Десятилетия детства в номинации «Культурное развитие детей».

МБОУ СОШ №18 также принимает участие:

в проекте внедрения цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда";

в проекте «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе» (СберКласс);

во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена». Цель конкурса – помощь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.

в проекте лучших практик Всероссийского конкурса «Смарт. Эволюция» по теме: ««Построение комплексной модели воспитательной системы в общеобразовательной организации. Культурное развитие детей», организованный Агентством стратегических инициатив (г. Москва).

-во Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна-моя Россия», направленных на социально-экономическое развитие российских территорий в номинации «Моя страна» (уч-ся 11а кл. Адамова Ева; рук.Микаелян К.С.). Проект направлен на формирование российской идентичности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи, на изучение истории, культуры российских городов, традиций населяющих их народов.

МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки (руководитель Щербина Алёна Ивановна) награждена Грамотой Управления образования Администрации муниципального образования город Новороссийск за активное участие в организации и проведении месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы под девизом «Подвигу доблести-слава и честь!» в номинации «Растим патриотов России».

Руководитель музея школы Ляхова Марина Николаевна награждена Грамотой Управления образования Администрации муниципального образования город Новороссийск за активную работу в сфере исследовательской и архивно-поисковой деятельности, воспитание у молодёжи активной гражданской позиции.

Архивно-поисковый отряд МБОУ СОШ №18 (рук. Ляхова Марина Николаевна) награждена Грамотой отдела по делам молодёжи Администрации муниципального образования город Новороссийск за активное участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Подвигу доблести-слава и честь!».

Ляхова Марина Николаевна, руководитель музея школы «Юный краевед» и военно-патриотического клуба «Поиск» стала Победителем Всероссийского конкурса проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти. Номинация: «Лучший всероссийский педагогический проект с международным участием по сохранению исторической памяти».

Учащиеся Киракосян Светлана (9а класс); Ящук Иван (9а класс); Ляхова Полина (9в класс) заняли I место в исследовательском проекте «Минувших дней живая память», в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Подвигу доблести-слава и честь».

Руководитель школьного музея Ляхова Марина Николаевна награждена Грамотой главы муниципального образования город Новороссийск за значительный вклад в подготовке и проведение основных особо значимых массовых мероприятий в рамках года памяти и славы в 2022 году и в ознаменование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Учащийся 10 класса Заиченко Антон Викторович стал Победителем Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» по исследовательской работе на тему: «Патриотизм в жизни и творчестве выпускников нашей школы. Роль личности в истории». Научный руководитель: учитель истории и обществознания Шкурихин Игорь Иванович.

МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки заняла призовое место в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Подвигу доблести-слава и честь!» в МБОУ СОШ №18 обучающие 5 «Б» класса были посвящёны в юные жуковцы.

В рамках движения **«Марш памяти юных»** прошёл первый творческий конкурс информационных контентов иллюстрированного эссе «Имя героя». На конкурс поступило более 100 работ от школьников Краснодарского края и Адыгеи. В номинации «Имя героя

гордо несём» ребята писали эссе о том, именем какого юного героя Краснодарского края или Адыгеи названа их школа или класс и как они хранят память о его подвиге. В этой номинации уч-ся 9 «А» класса Сорокина Елизавета награждена **Дипломом II степени** от руководителя детско-юношеского патриотического движения «Марш памяти юных», председателя Армавирский городской общественной организация «Культурный центр «Русский мир» Нефедовой О.Н.

Директору МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки Щербина Алёне Ивановне и заместителю директора по ВР Мазур Елене Николаевне объявлена **Благодарность** за активную информационно-поисковую работу и участие в творческом конкурсе иллюстрированного эссе «Имя героя».

На базе МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки продолжает действовать **Центр инженерно-технологического образования.** Такой Центр - это идеальная площадка для проведения интерактивных занятий со школьниками всех возрастных категорий.

Центр работает по 6 направлениям:

- дизайн-проект (воплощение дизайнерских идей в изготовлении одежды, предметов интерьера);
- экспериментариум (цикл естественнонаучных исследований);
- мультимедийная журналистика (создание видеороликов, репортажей, выпуск школьной газеты);
- техническое творчество (изготовление костюмов, декораций, предметов интерьера);
- компьютерное проектирование (использование IT технологий в проектировании зданий, домов, ландшафта);
- арт-студиа (разноплановые проекты искусства)

МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки приняла участие во VII Всероссийской научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия». Микаелян Карен Саакович, заместитель директора по научно-методической работе выступил с докладом по теме: «Система работа инженерно-технологического центра МБОУ СОШ №18 во внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования».

Мы стараемся следовать за передовыми тенденциями в области дополнительного образования детей. Наше первоочередная задача – обеспечить доступное, бесплатное дополнительное образование для каждого обучающегося, учитывая его интересы и способности, расширить кругозор ребёнка, приобрести

полезные навыки и знания, которые открывают новые перспективы в современном мире.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; носить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Был определен следующий круг задач:

*изучение и внедрение методик и приемов работы с учащимися с различным уровнем подготовки;

*повышение качества проведения учебных занятий с учётом индивидуальных особенностей
учащихся;

*развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;

*создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического
развития каждого ученика;

*развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей;

*изучать и активно внедрять достижения педагогов-новаторов, рекомендации психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива;

*повысить эффективность работы с мотивированными и одарёнными детьми;

*раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность;

*стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;

*создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики
проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными
учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы.
9. Круглые столы.
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики и физики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей истории, обществознания, кубановедения

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

МО учителей гуманитарного цикла: «Взаимосвязь обучения, воспитания и развития, учащихся на уроках русского языка и литературы».

МО учителей математики, физики: «Повышение успешности каждого ученика».

МО учителей английского языка: «Индивидуальный подход в обучении английскому языку, как фактор повышения качества образования».

МО учителей естественнонаучного цикла: «Формирование у учащихся мотивации учебного процесса».

МО физической культуры, технологии, ОБЖ: «Личностно – ориентированный подход с
использованием новых технологий в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности школьника»

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными направлениями деятельности всех методических объединений являются:

1. совершенствование методики преподавания, освоение способов, приемов, а также новаторских идей, новых технологий обучения, повышения качества проводимых уроков;
2. работа по повышению квалификации, проведение аттестации учителей на присвоение квалификационных категорий;
3. развитие инновационной деятельности учителей;
4. постоянная и планомерная работа учителей по развитию у детей интереса к изучению отдельных предметов, выявление и индивидуализация работы с учащимися, имеющими способности к изучению данных предметов, привлечению к участию в школьных и городских предметных олимпиадах, к написанию творческих работ и рефератов;
5. постоянная и планомерная работа учителей по подготовке учащихся к сдаче выпускных предметных испытаний в форме ЕГЭ; введение в практику контроля знаний, умений и навыков, учащихся тестирования; отработка приемов диагностирования конечных результатов обучения;
6. участие в организации и проведение предпрофильного и профильного обучения в школе;

7. повышение профессионального мастерства всех педагогов посредством работы над темами самообразования;
8. расширение работы по взаимному посещению уроков с целью обмена опытом;
9. участие преподавателей и учащихся школы в научно-методических мероприятиях школьного и городского уровня.

В соответствии с методической темой Школы была продолжена **работа педагогов над темами самообразования**. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В начальной школе обучалось 392 учащихся.

1 классы –108 уч-ся.; 2 классы- 91 уч-ся.;3 классы- 100 уч-ся.;4 классы- 93 уч-ся.

Итого –392 уч-ся.

В связи с тем, что администрацией школы ежедневно осуществлялась проверка посещаемости уроков учащимися, пропусков уроков без уважительной причины нет,

учащихся, прогуливающих учебные занятия в начальной школе нет. Это дало хороший результат.

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	108												
2	91	91	15	44	7	13	0			0			
3	100	99	19	47	3	13	0			0			
4	93	93	19	33	5	12	0			0			
1- 4 кл.	**392**	**283**	**48**	**124**	**15**	**38**		**0**		**0**			

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

Класс	% успеваемости	% качества
1	**2**	**3**
2А	100,0	75,0
2Б	100,0	73,3
2В	100,0	46,7
3А	100,0	64,7
3Б	100,0	71,0
3В	100,0	62,9

4А	100,0	53,1
4Б	100,0	30,0
4В	100,0	67,7
	100	**60,7**

По результатам контроля за состоянием преподавания лучших показателей в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии;

- вариативное образование;
- уровневая дифференциация;
- использование технологии проблемного обучения;
- актуализация вопроса оценочной деятельности учителя.

Учителями начальных классов применялись инновационные формы организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ЭОР.

Одной из нововведений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Учебный план 1-ых классов включал 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Наиболее успешно проходили занятия курсов: ««Люби родной край»; «Юный путешественник»; «История и культура кубанского казачества»; «Я познаю мир»; «Умелые руки»; «Эстетика повседневности» и т.д. В течение года учащиеся предоставляли свои работы на выставки, принимали активное участие в городских и краевых конкурсах.

Согласно плану ВШК на протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль с посещением уроков учителей, проверка качества знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов, административные контрольные работы. Цель, которого была в следующем: как учитель обеспечивает на уроках формирование прочных навыков беглого выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков. Посещение уроков показало, что поставленные цели и задачи учителя стремятся достичь различными методами и приемами, на уроках имеет место индивидуальная работа с учащимися, физ.минутки, игровые упражнения, занимательный

материал, используются средства ЭОР. Объем домашнего задания соответствует норме. Учителя обращают внимание на уроке и на воспитательное значение урока.

Были проведены контрольные срезы по проверке знаний, умений и навыков у учащихся, административные контрольные работы. Проверка УУД во 2- 4 классах показала слабые места в знаниях учащихся:

по русскому языку:

- 2 класс - большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, пропуск слов, предложения, слова с безударными гласными;

-3 класс – слова с безударными гласными, слова с непроизносимыми согласными, словарные слова, написание приставок, предлогов, парные согласные

-4 класс - слова с безударными гласными, сочетания – ЧК, - ЧН, перенос слов, слова с непроизносимыми согласными, написание приставок, предлогов, парные согласные;

по математике:

- 2 класс – задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание; в определении порядка действий; преобразование единиц длины; определение длины отрезка

-3 класс - задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание, на умножение и деление; в определении порядка действий; при решении уравнений; преобразование единиц длины; нахождение периметра и площади;

- 4 класс - задачи: в выборе решений задачи, в вычислениях, в написании ответа к задаче; в вычислениях на сложение и вычитание, на умножение и деление; в определении порядка действий; при решении уравнений; преобразование единиц длины;

При сравнении результатов, полученных при анализе контрольных работ по математике 70 % и 77 % за сентябрь и 2 - е полугодие и по русскому языку – 63 % и 68 %, следует, что % качества знаний у учащихся увеличился по математике на 7 %, по русскому языку на 5 %. Несмотря на это, необходимо в 2020/21 учебном году индивидуализировать работу с учащимися, уделить внимание работе с одарёнными детьми.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в

прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, 5-8 классы в режиме пятидневной рабочей недели, 9-11 классы - шестидневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Длительность уроков составляла 40 минут.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Программный материал пройден. Неизученных тем нет.

Анализ классных электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (в школьном образовательном процессе действует электронный журнал и дневник).

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН

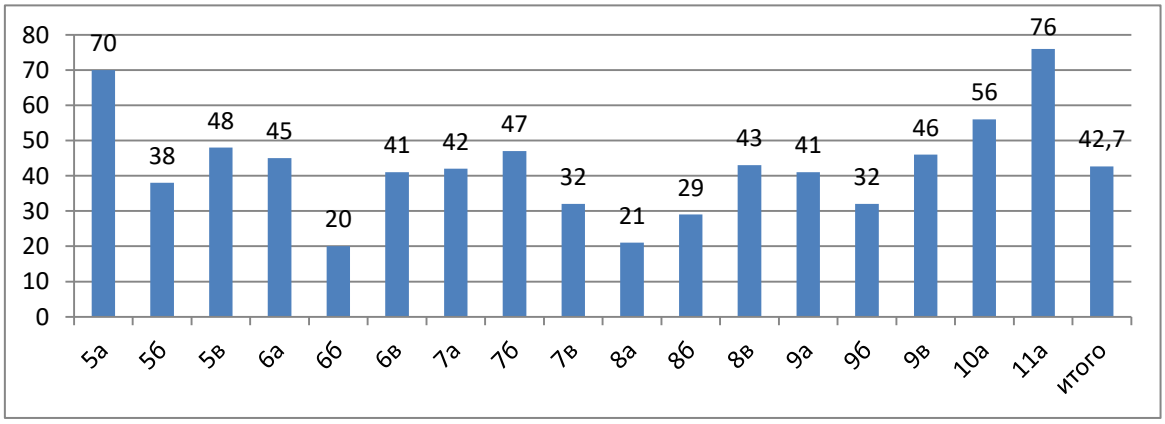
обучающихся, качеству ведения электронной документации; выполнение учебных программ; индивидуальная работа со слабыми учащимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 и ГИА - 11; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном, систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

Численность учащихся 5-11 классов составляет 553 человек:
5 классы – 102 чел.;6 классы- 97 чел.;7 классы –110 чел.,;8 классы – 88 чел,
9 классы-95 чел.;10 класс – 36 чел.;11 класс – 25 чел.

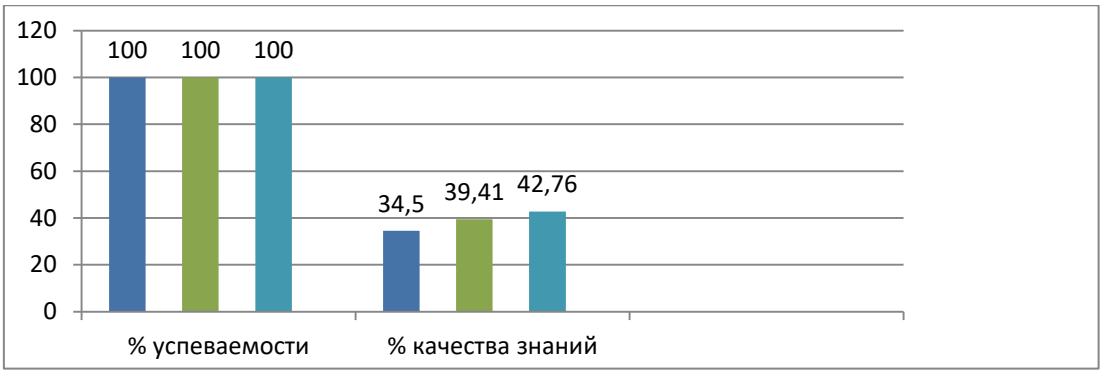
Согласно плану ВШК на протяжении всего учебного года проводился контроль за посещаемостью учащимися учебных и дополнительных занятий.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний.

№	класс	Всего учащихся	На 5	С 1 «4»	На 4 и 5	С 1 «3»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
1	5а	37	8	0	18	1	0	100	70
2	5б	32	1	0	11	0	0	100	38
3	5в	33	3	1	13	4	0	100	48
4	6а	33	1	3	14	3	0	100	45
5	6б	30	1	0	5	2	0	100	20
6	6в	34	2	0	12	3	0	100	41
7	7а	36	3	0	12	2	0	100	42
8	7б	36	1	0	16	4	0	100	47
9	7в	38	3	1	8	6	0	100	32
10	8а	29	0	0	6	0	0	100	21
11	8б	31	1	0	8	0	0	100	29
12	8в	28	0	0	12	2	0	100	43
13	9а	32	3	0	10	1	0	100	41
14	9б	28	1	0	8	2	0	100	32
15	9в	35	3	1	12	1	0	100	46
16	10а	36	1	1	19	3	0	100	56
17	11а	25	3	2	16	2	0	100	76
итого		553	35	9	200	35	0	100	42,76



2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
100%	34,5 %	100%	39,41 %	100%	42,7 %
+1%	+1%	0 %	+ 4,91%	0 %	+ 3,3%



Приведенные данные в таблице свидетельствуют, что качество знаний повысилось на 4,91 %, благодаря систематической кропотливой работе всего педагогического коллектива.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Результаты ЕГЭ по русскому языку
в сравнении за 3 года

По русскому языку выпускники показали следующие результаты:

	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету			
				2019	2020	2021	2022
2020	59	89	14	71 (-0,82)	67,2 (- 2,8 б.)	58,44 (- 8,8 б.)	65,88 (+7,44)
2021	38	78	18				
2022	10	98	25				

24 выпускника преодолели минимальный порог успешности, кроме Ковалева Дениса (10 б.). Лучшие результаты: Нечепорук М. - 98 баллов и Недоступенко М. (96б). Выше 70 баллов набрали 11 учеников: Шустова Д. (91б), Волынская В. (80б), Сухов В. (80б), Заиченко А. (76б), Краснокутская А. (72б), Нажмудинова Э. (72б), Курай Д. (71б), Севастьянова С.(71б), Рябуха А. (70б). Низкий результат 10б. у учащего Ковалева Д. Средний балл по предмету 65,88 б. Это выше на 7,44 б., чем в прошлом году.

Результаты ЕГЭ позволили выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку учитель Абозина И.А. делала упор на задания№7, 23, 24 и т.д. Особое внимание было уделено заданию № 25. В результате с написанием сочинения справились все учащиеся. В работе использовались различные пособия по подготовке к ЕГЭ, виртуальное тестирование (задания на сайте «Решу ЕГЭ). Регулярно учитель проводил дополнительные занятия и консультации, вел диагностические карты.

Исходя из вышесказанного, следует:

- учителю Абозиной И.А. уделить особое внимание методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи,
- зам. директора по УВР Сичук С.С. поставить на контроль качество преподавания предмета русский язык в 11 классе (учитель Абозина И.А.) с целью повышения показателей;
- необходимо усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ЕГЭ; зам. директора по УВР Сичук С.С включить этот вопрос в план подготовки к ЕГЭ;
- выявлять причину неуспеваемости учащихся «группы риска», продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, систематизировать контроль и работу с родителями (всем учителям). Ответственный – психолог школы, классный руководитель;
- индивидуализировать работу с учащимися через дополнительные занятия в течение года, разбив на подгруппы (ответственный учитель Абозина И.А., зам. директора по УВР Сичук С.С.),

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Экзамен по математике (базовый уровень) выбрали 14 чел. Были получены следующие результаты:

«5»- 3 чел.

«4» – 6 чел.

«3»- 5 чел.

«2» – 0 чел.

Средний балл составил 3,85 (оценка) – 13,07 (среднее количество правильных ответов.

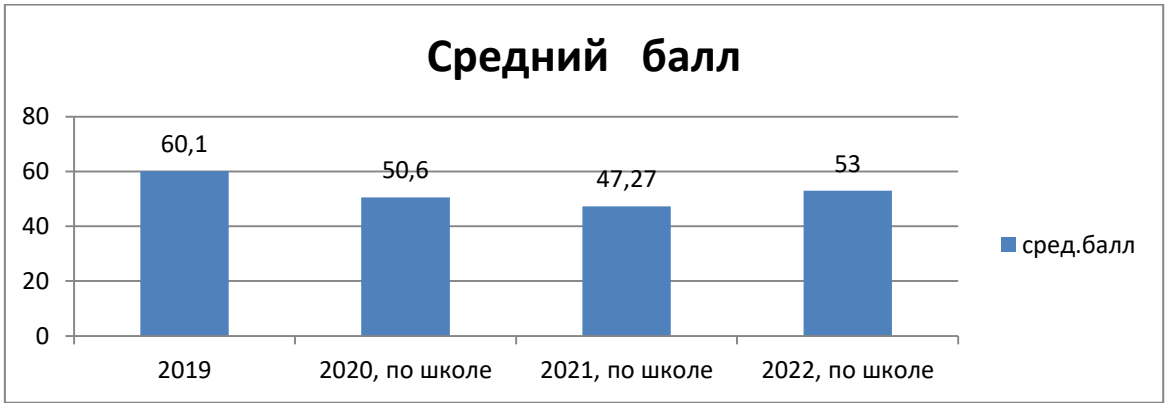
Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)
в сравнении за 3 года

Математику (профильный уровень) выбрали 11чел. Все, кроме Ковалева Дениса, преодолели порог успешности. Высокий балл по данному предмету у Нечепорук М. и Сухова В. – 76 б., у Заиченко А. – 72 б. Низкий балл у Ковалева Д. – 17 б.

С учащимися проводились индивидуальные беседы, дополнительные занятия.

	Мин балл	Макс. балл	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по предмету			
				2019	2020	2021	2022
2020	**33**	**70**	**5**	60,1 (+ 24,1 Б)	**50,6 (- 9,5 б)**	47,27 (- 3,3)	53 (+ 5.7 б.)
2021	**23**	**76**	**11**				
2022	**17**	**76**	**11**				

Средний балл – 53 б., в прошлом учебном году – 47,27б.



Произошло повышение качества знания по сравнению с прошлым годом на 5,7 б. Проводилась следующая работа: на каждого учащегося была заведена специальная папка, где проводился мониторинг успешности подготовки к ЕГЭ, тетрадь индивидуальных заданий по западающим темам, тетрадь подготовки к ЕГЭ, в которой учащиеся решали тесты как базового, так профильного уровня. Особое внимание было уделено второй части заданий профильного ЕГЭ, т.к. она вызывала затруднения у учащихся. Обучала оптимальной стратегии работы с тестовой формой заданий ЕГЭ: самоконтроль времени, прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания, прием спирального движения по тексту, малоформатные проверочные работы и т.д. На консультациях и индивидуальных занятиях проводила анализ ошибок, допускаемых учащимися в ходе выполнения ЕГЭ.

Также проводилась дистанционная подготовка к ЕГЭ: онлайн- тестирование учащихся на сайте «Решу ЕГЭ», групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту.

Следовательно, в 2022-2023 уч. году следует:

- учителю математики Черной О.Г. на уроках отрабатывать навыки решения задач различного уровня, следует уделить внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников, точнее определять целевые установки,

уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки к ЕГЭ,
- зам. директора по УВР Сичук С.С. поставить на контроль качество преподавания предмета математики в 11 классе (учитель Черная О.Г.) с целью повышения показателей;
- выявлять причину неуспеваемости учащихся «группы риска», продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, систематизировать контроль и работу с родителями (всем учителям). Ответственный – психолог школы, классный руководитель;
- индивидуализировать работу с учащимися через дополнительные занятия в течение года (Ответственный –учитель Черная О.Г., зам. директора по УВР Сичук С.С.),
- проводить разъяснительную работу среди учащихся по выбору профиля предмета для прохождения итоговой аттестации.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год по русскому языку и математике
1.Повысить качество подготовки учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике.

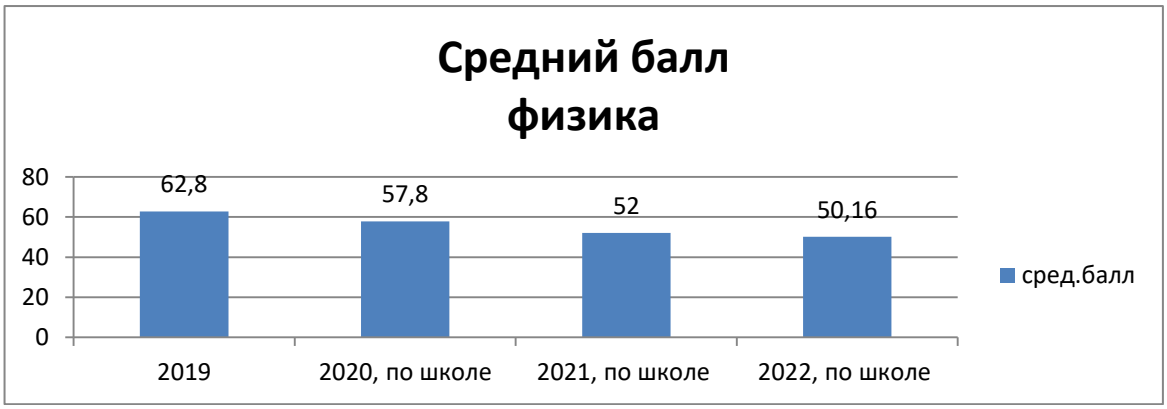
Предметы по выбору

В 2021 – 2022 уч.г. среди предметов по выбору выпускники отдали предпочтение следующим предметам: физика, химии, информатике, биологии, история, английскому языку, обществознанию, литературе. Эти предметы являются наиболее значимыми для выпускников при поступлении в ВУЗы.

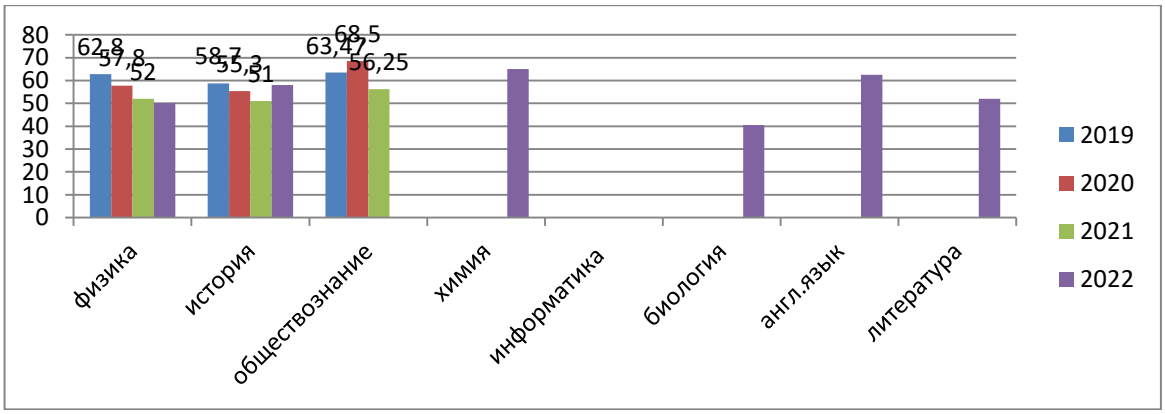
Экзамены сдали с показателями

Предмет	Учитель	2019	2020	2021	2022	Не прошли порог успешности	примечания
Физика	Черная О.Г.	62,8	57,8	52	50,16	-	-1,84
Химия	Петрова В.Д.	-	-	-	65	-	-
Информатика	Динейкина О.Н.	-	-	-			
Биология	Тарасова Т.А.	-	-	-	40,5	-	-
Английский язык	Кириченко М.А.	-	-	-	62,5	-	-
История	Шкурихин И.И.	58,7	55,3	51	58	-	+7 б
Общество-знание	Шкурихин И.И.	63,47	68,5	56,25	55,15	-	-1.1
Литература	Абозина И.А.				52	-	-

Анализ результатов ЕГЭ по физике, истории, обществознанию, английскому языку показал, что все учащиеся преодолели порог успешности. Низкие результаты показали по биологии.



Итоговая таблица результатов ГИА



Подготовка к ЕГЭ по предметам проводилась как на уроках, так и на дополнительных занятиях.
Хороший результат: по физике у Сухова В. – 76 б., по обществознанию – 74 б, Краснокутская Анастасия.
Учащиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», показали низкие баллы по предметам по выбору.
По обязательным предметам – русский язык и математике- получили выше 70 баллов. Учащийся Сухов В. набрал выше 70 баллов по всем предметам.

Следовательно, в 2022-2023 уч. году следует:
- учителю обществознания Шкурихину И.И. индивидуализировать обучение учащихся по обществознанию при подготовке к ЕГЭ, включить в план работы разбор сложных тем;
- усилить разъяснительную работу среди учащихся по выбору предметов для сдачи ЕГЭ,
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся,
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния,
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года и учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет,
- учителям физики, обществознания, проанализировать содержание заданий, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися,
- учителям Шкурихину И.И., усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ЕГЭ через индивидуальные занятия, консультации, привлечь к работе учителей - тьютеров; зам. директора по УВР Сичук С.С включить этот вопрос в план подготовки к ЕГЭ;
- зам. директора по УВР Сичук С.С. взять на контроль качество преподавания предметов физики, истории, обществознания.

Результаты ГИА-9

В 2022 году в МБОУ СОШ № 18 в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 94 выпускника с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике (результаты которых влияли на получение аттестата) и 1 обучающаяся (Аджанян М.) промежуточную аттестацию прошла в форме итогового собеседования по русскому языку. Лаврина М. сдавала экзамены только по русскому языку и математике (по болезни)

Все выпускники государственную итоговую аттестацию проходили в форме основного государственного экзамена. По итогам ГИА -9 – 93 учащихся получали аттестаты об основном общем образовании, из них 7 выпускников получили аттестат особого образца. Неудовлетворительные оценки получили 2 чел.: по математике – 2 чел. (Грабовский Д., Дашкова Д.).

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов по обязательным предметам:

Математика

Предмет							
	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен по предмету	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***Средняя оценка***	***Качество***
2019	***84***	***1***	***36***	***46***	***1***	***3,45***	***44,05 % (-33,45%)***
2021	***91***	***4***	***72***	***12***	***3***	***3,8***	***83,5% (+39,46%)***
2022	***94***	***3***	***60***	***29***	***2***	***3,68***	***67,02%***

По математике средняя оценка составила 3,68, что на 0,12 ниже, чем в прошлом году. Средний балл – 15,89 (14,51) б., что выше прошлогоднего результата. «5» имеют Арутюнян Р, Афанасьев Д., Нестерова А., Эттиль А. *Увеличилось количество учащихся, получивших оценку «4», по сравнению с предыдущем годом. Не справились с экзаменационной работой 2 учащийся (Грабовский Д., Дашкова Д.).* Учащиеся находились в группе «риска».

Полученные результаты указывают на то, что учителям математики необходимо с сентября начинать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Особое внимание необходимо уделять не только работе со слабоуспевающими учащимися, но и работе с одаренными детьми по поднятию качества обучения.

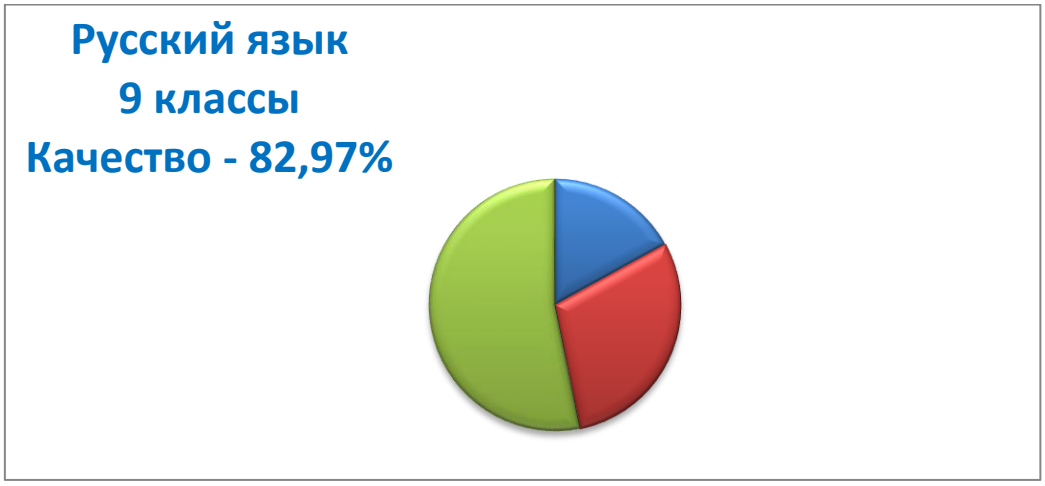
Зам. директору по УВР Сичук С.С. необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися и учителями – предметниками.

Русский язык

Основной государственный экзамен по русскому языку в основные сроки успешно сдали 94 чел. (100 % учащихся).

Предмет	*Кол-во уч-ся, сдававших экзамен по предмету*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	*Средний балл*	*Качество*
2018	*84*	*9*	*26*	*47*	*2*	*3,5*	*41,66% (-25,94%)*
2019	*91*	*8*	*20*	*59*	*4*	*3,35*	*30,8 % (-10,9%)*
2021	*91*					*3,4*	*24,93*
2022	*94*	*50*	*28*	*16*	*0*	*4,36*	*28,54*

По русскому языку средняя оценка – 4,36 (3,35). Средний балл составил 28,54 (24,93 б). 50 учащихся имеют «5».



Статистические данные позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку и математике. Зам. директору по УВР Сичук С.С. необходимо усилить работу, которая позволила бы добиться хороших результатов в 2023 г.

Полученные результаты указывают на то, что учителям математики необходимо с сентября начинать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации. Особое внимание необходимо уделять не только работе со слабоуспевающими учащимися, но и работе с одаренными детьми по поднятию качества обучения.

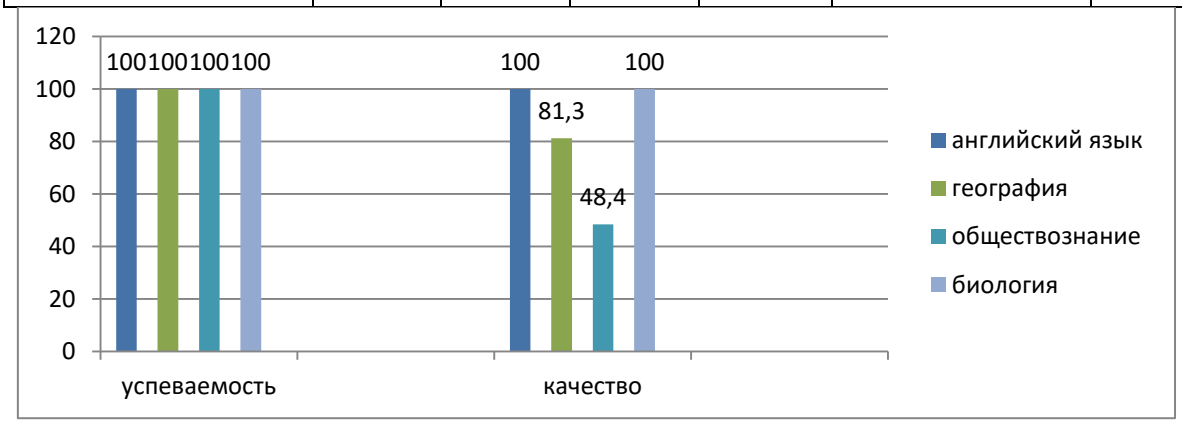
Зам. директору по УВР Сичук С.С. необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися и учителями – предметниками.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Наиболее востребованным оказались экзамены по обществознание (91 уч.) и по география (92 уч.). Также учащиеся выбрали английский язык (2 чел.), биологию (1 чел.).

Предмет	***«5»***	***«4»***	***«3»***	***«2»***	***% успеваемости***	***% качества***

Англ. язык	2	-	-	-	100 %	100% Средний балл – 5 (+1)
География	***13***	***61***	***17***	***0***	***100 %***	***81,31,25% (+5,06%), средний балл -3,96***
Обществознание	12	33	47	-	100%	48,91 % средний балл – 3,6 (-0,35)
Биология	1	-	-	-	100%	100%, сред.балл – 5 (+1)



По английскому языку и биологии, учащиеся показали хорошие результаты, средний балл -5 б.
Обществознание сдали на положительные оценки, неуспевающих нет, качество знаний учащихся составил 48,91 %. Средний балл повысился на 0, 35 и стал 3,60.

Всего географию сдавали 91 чел., неуспевающих нет, 81,31% качества, средний оценка 3, 96. Средний балл1,79.
Проблемы: учащиеся слабо работают с картой, путаются в географических обозначениях, допускают ошибки в географических вычислениях.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год
Обществознание
1.Повысить качество подготовки учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию.
География
1.Повысить навыки работы с картой, отработать навыки ориентирования по карте, разобрать экономические основы хозяйства.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2 – 8 –х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5,8-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Новороссийска в 2021 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Новороссийску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, график работы рециркуляторов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагога. Из них 4 педагога имеют среднее специальное педагогическое образование и обучаются в вузе. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году 5 учителей прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Все учителя прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
-

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудован буфет.. Есть спортивный зал. Спортивная площадка находится на территории школы. Также на территории находятся учебные и спортивные тренажеры.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.