**Урок истории в 5 классе. Тема: "Афинская демократия при Перикле"**

**Цели урока:**

* *Образовательные*: сформировать представление о развитии демократии в Афинах в период правления Перикла, причинах ее расцвета и особенностях функционирования.
* *Развивающие*: формировать умение работать с историческими источниками и визуальной информацией, формулировать несложные выводы.
* *Воспитывающие*: разобрать с учащимися сильные и слабые стороны демократии как политического режима на примере жизни Афин при Перикле.

**Оборудование урока:**

* Рабочий лист урока с заданиями для закрепления материала
* Раздаточный материал – фрагменты из речи Перикла, записанной Фукидидом, и отрывок из “Афинской политии” неизвестного автора (V в. до н.э.)
* Слайд-шоу “Афинская демократия. V в. до н.э.”.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент | Проверка отсутствующих  Проверка готовности к уроку | Готовятся к уроку. |
| 2. Введение в тему урока | На экране появляется вид города (слайд 1). Обучающимся предлагается  узнать, какой именно город перед ними;  предположить, чем именно больше всего гордятся жители этого города.  На экране появляется цитата из трагедии Эсхила “Персы”, она поможет обучающимся сориентироваться с ответом и станет переходом к следующему вопросу:  Когда в Афинах зародилась демократия?  Давайте вспомним устройство государственной власти в Афинах при Солоне (по мере ответа появляется схема на слайде 2). | Ответы на вопросы учителя:  1. Афины  2. прекрасными зданиями, богатствами города и богатой торговлей, политическим строем.  3. Демократия в Афинах зародилась при Солоне в VI в. до н.э.  4. До того городом управляла аристократия, совет знати (ареопаг) избирал 9 правителей-архонтов из числа знатных горожан. После реформ Солона главная роль начала переходить к Народному собранию, архонтами стали избирать богатых граждан, а судьей мог стать любой гражданин Афин. |
| 3. Объяснение нового материала | Давайте посмотрим, что изменилось в управлении Афинами после победы в Греко-персидских войнах (слайд 3).  **А. Личность Перикла**  Слайд 4. Расцвет демократии в Афинах приходится на то время, когда во главе города стоял Перикл. Он происходил из знатного рода, был богат, но считал, что все граждане Афин могут и должны управлять государством. Давайте посмотрим, какими качествами обладал Перикл. Вопрос классу: “Где могли пригодиться Периклу те качества, которыми он обладал”?  Благодаря своим талантам и успешной политике Перикла 15 раз избирали на Народном собрании первым стратегом. | При показе слайда 3 записывается тема урока в тетрадях.  При показе слайда 4 фиксируют в тетради дату первого избрания Перикла на должность первого стратега (443 г. до н.э.). Ответ на вопрос учителя: “В выступлениях на Народном собрании, так как ему нужно было убеждать людей принять его точку зрения; при управлении государством”. |
| Слайд 5. Действительно, для того, чтобы выступать перед Народным собранием в Афинах все эти качества были необходимы. Особенно важным было умение громко, красиво и доходчиво излагать свои мысли. Ведь в Народном собрании могли участвовать все граждане, а это около 20 тысяч человек. Сначала Народные собрания собирались на агоре – рыночной площади. Но во времена Перикла местом проведения Народного собрания стал холм Пникс (“толкучка”). Чтобы вас услышали и выслушали, нужно говорить интересно и убедительно, чтобы слушатели боялись пропустить даже слово.  А кто мог участвовать в Народном собрании, у кого были гражданские права в Афинах? | При обсуждении слайда 5 отвечают на вопрос: “Гражданами в Афинах были те, чьи родители были гражданами (+ владение землей и служба в армии), в Народном собрании могли участвовать только мужчины старше 20 лет”. |
| **Б. Устройство афинской демократии при Перикле**  Обучающимся предлагается перерисовать со слайда 6 схему. В это время учитель дает необходимые пояснения к схеме: “Решающая роль в управлении страной принадлежала в это время Народному собранию и Совету пятисот. В Народном собрании решались самые главные вопросы – объявляли войны и подтверждали заключение мира, принимали новые законы, выбирали 10 стратегов (в том числе и первого), выслушивали отчеты стратегов о том, как они расходовали деньги из казны. Поскольку все граждане могли участвовать в Народном собрании и вносить на обсуждение законы, демократия в Афинах была **прямой”.** | Перерисовывают схему “Устройство афинской демократии при Перикле”; |
| Вопрос обучающимся: “Как граждане России участвуют в управлении государством, в чем отличие от афинской демократии”?  Но участников Народного собрания очень много. Поэтому к каждому собранию (проходившему 3 – 4 раза в месяц) нужно было готовиться. Эта обязанность, как и необходимость следить за ходом обсуждения вопросов, возлагалась на Совет пятисот.  На Народном собрании проходили выборы судей и государственных чиновников. | Отвечают на вопрос:  У нас – представительная демократия. Мы выбираем депутатов (и мужчины, и женщины), а сами в заседаниях парламента не участвуем. |
| Перед обсуждением вопросов о способах голосования учащимся предлагается выполнить *задание № 1* на рабочем листе.  Голосование в Афинах могло быть как тайным, так и открытым (слайд 8 – переход через жетоны), или осуществляться путем жеребьевки. Вопросы обучающимся:  “Как вы думаете, почему афиняне применяли жеребьевку”?  После ответов, по управляющей стрелке презентация возвращается на слайд 6. | Выполняют задание №1 в рабочем листе урока, проверка задания может осуществляться сразу после выполнения или лист будет собран и за его заполнение будет выставлена оценка по итогам урока  Варианты ответов – для соблюдения справедливости, чтобы никто не подтасовал решение; или отдают решение на волю богов; |
| Ещё одной задачей, стоящей перед Народным собранием, была борьба с внутренними врагами демократии. Для этого применяли остракизм (слайд 7 – переход через остракон). Один раз в год на Народном собрании опасных для демократии граждан подвергали остракизму, то есть тайному суду и изгнанию. Каждый член собрания писал на отдельном черепке (по-гречески – остракон) имя человека, который, по его мнению, угрожал демократии. Тот, за которого голосовало больше половины собравшихся, подвергался осуждению и изгнанию из города. После обсуждения вопросов – возвращение на слайд 6 через управляющую кнопку. | Слушают рассказ учителя  Вопрос: чье имя написано на остраконе? Чем этот человек известен? Чем он мог быть опасен для Афин?  (на верхнем остраконе можно рассмотреть имя Фемистокла, афинского стратега периода греко-персидских войн, руководившего греческим флотом во время битвы при Саламине) |
| Перикл добился введения оплаты выборных должностей. Как вы думаете, зачем он это сделал? А откуда у афинян было столько денег, чтобы платить за занимаемые должности? (слайд 10 “Источники пополнения Афинской казны”– переход через кнопку со стрелкой вперед).  Все афиняне были равны перед законом (слайд 9 – переход через кнопку с домом). Примером может служить судьба самого Перикла. Его женой была уроженка города Милета – Аспасия. Двое его сыновей от этого брака не могли получить афинское гражданство, несмотря на все заслуги своего отца. | Ответ на вопрос учителя: чтобы бедные граждане могли работать на выборной должности, не думая, как им прокормить свои семьи. Выдвижение предположений об источниках доходов, сравнение с представленными на слайде 10. |
| 4. Закрепление материала | Демократия как строй имела и сторонников, и противников. Давайте посмотрим, какие положительные и отрицательные черты выделяли в этом строе современники.  А какие черты положительные и отрицательные можете выделить вы?  Если остается время на уроке, в качестве иллюстрации возможной несправедливости со стороны Народного собрания можно привести рассказ о судьбе друзей Перикла (стр. 186 – 187) или о Солоне (стр. 188 – 189). | Работа с текстом источника, ответы на вопросы учителя.  Примерные ответы приведены в образце рабочего листа урока.  После обсуждения ответов на вопросы, поставленные в раздаточных материалах, обучающиеся обращаются к слайду 11 (переход по стрелке) и сравнивают выводы с теми, что представлены в учебной презентации. |
| 5. Домашнее задание | Высвечивается на экране (слайд 12) или открывается на доске. | Запись домашнего задания. |

**Оформление доски:**

1. Экран для демонстрации слайд-шоу по центру доски
2. Домашнее задание (закрытое от учеников) на правом крыле доски
3. В ходе урока на правом крыле доски будет написана дата – избрание Перикла первым стратегом (443 г. до н.э.) и тема урока (Афинская демократия).

**Тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.»**

**1 вариант**

**1. Афинскими гражданами по закону являлись:**

А) все жители Афин

Б) коренные афиняне, у которых хотя бы один родитель был гражданином Афин

В) коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами Афин

**2. Установите соответствие между понятиями и их значениями.**

**ПОНЯТИЕ ЗНАЧЕНИЕ**

А) пифос 1) большая глиняная табличка для хранения

зерна

Б) Парфенон 2) храм, посвященный богине Афине

В) портик 3) полуоткрытое помещение, крышу которого

поддерживают колонны

**3. В Афинах педагогами называли:**

А) школьных учителей

Б) домашних рабов, отводивших мальчиков в школу

В) ученых, преподававших в гимнасиях

**4. На этой круглой или полукруглой площадке выступали актеры и хор. Это:**

А) палестра Б) скене В) орхестра

**Тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.»**

**2 вариант**

**1. В военном флоте могли служить:**

А) все жители Афин

Б) коренные афиняне, у которых хотя бы один родитель был гражданином Афин

В) коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами Афин

**2. Установите соответствие между понятиями и их значениями.**

**ПОНЯТИЕ ЗНАЧЕНИЕ**

А) амфора 1) сосуд для вина и масла

Б) фронтон 2) треугольное пространство между двумя

скатами крыши и карнизом

В) Эрехтейон 3) храм, построенный на месте, где по легенде

поспорили Афина и Посейдон

**3. Зарождение театра в Афинах было связано с празднествами в честь:**

А) богини земледелия Деметры

Б) бога виноделия Диониса

В) бога подземного царства Аида

**4. В школе, находившейся за городом, взрослые афиняне занимались гимнастикой, слушали выдающихся ученых, дружески беседовали. Это:**

А) скене Б) палестра В) гимнасий

**Тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.»**

**1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

Обучение в Афинах было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому дети богатых родителей шли в школу раньше и заканчивали ее позднее бедняков. Учились в школах только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обучение начиналось с \_\_\_\_ лет. Взрослые афиняне, желавшие продолжить образование, шли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

В здании греческого театра было три части: \_\_\_\_\_\_\_ для зрителей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где играли актеры, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к стене которой прикрепляли декорации. Вместе с актерами, игравшими главные роли, в представлении участвовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которому приходилось петь, танцевать, изображать горожан, воинов и даже животных.

**Тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.»**

**1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

Обучение в Афинах было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому дети богатых родителей шли в школу раньше и заканчивали ее позднее бедняков. Учились в школах только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обучение начиналось с \_\_\_\_ лет. Взрослые афиняне, желавшие продолжить образование, шли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

В здании греческого театра было три части: \_\_\_\_\_\_\_ для зрителей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где играли актеры, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к стене которой прикрепляли декорации. Вместе с актерами, игравшими главные роли, в представлении участвовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которому приходилось петь, танцевать, изображать горожан, воинов и даже животных.

**Тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.»**

**1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

Обучение в Афинах было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому дети богатых родителей шли в школу раньше и заканчивали ее позднее бедняков. Учились в школах только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обучение начиналось с \_\_\_\_ лет. Взрослые афиняне, желавшие продолжить образование, шли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

В здании греческого театра было три части: \_\_\_\_\_\_\_ для зрителей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где играли актеры, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к стене которой прикрепляли декорации. Вместе с актерами, игравшими главные роли, в представлении участвовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которому приходилось петь, танцевать, изображать горожан, воинов и даже животных.

**Тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.»**

**1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

Обучение в Афинах было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поэтому дети богатых родителей шли в школу раньше и заканчивали ее позднее бедняков. Учились в школах только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обучение начиналось с \_\_\_\_ лет. Взрослые афиняне, желавшие продолжить образование, шли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

В здании греческого театра было три части: \_\_\_\_\_\_\_ для зрителей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где играли актеры, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к стене которой прикрепляли декорации. Вместе с актерами, игравшими главные роли, в представлении участвовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_, которому приходилось петь, танцевать, изображать горожан, воинов и даже животных.