Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа№18 им.
муниципального образования город Новороссийск
им. В.К.Коккинаки

Подписан: ЩЕРБИНА АЛЕНА ИВАНОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Новороссийск, T=Директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 18
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК ИМЕНИ
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.К. КОККИНАКИ,
СНИЛС=00616348320, ИНН=231506556783, E=lmdksp@yandex.ru,
G=АЛЕНА ИВАНОВНА, SN=ЩЕРБИНА, CN=ЩЕРБИНА АЛЕНА ИВАНОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-10-02 09:42:09
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ№18
_____А.И.Щербина
29 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4-11

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4-5

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6-11

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12-28

2.1 Уклад общеобразовательной организации 12-13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13-24

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……...24-29

3.1 Кадровое обеспечение 24-25

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 25-26

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 26-27

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..27-28

3.5 Анализ воспитательного процесса 28-29

Календарный план воспитательной работы 29-43

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат……..43-45

Календарь знаменательных дат Краснодарского края……45-47

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных образовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ№18 им. В.К.Коккинаки и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 18 им. В.К.Коккинаки учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Результатом реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№18 им. В.К.Коккинаки планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №18 им. В.К.Коккинаки была построена в 1937г. Здание является памятником архитектурыКраснодарского края. Первым директором школы был Чикулаев Константин Радионович .В последующие годы школу возглавляли:
Шведова Олимпиада Ивановна.
Щевцов Евгений Иванович
Хирнов Глеб Иванович
Выстрчил Александра Михайловна
Зайцева Мария Яковлевна
Шкурихин Игорь Иванович
Щербина Алёна Ивановна

В годы войны в школе находился советский госпиталь, а затем короткое время немецкий штаб. В 1942г. в здании школы была сформирована 255 бригада морской пехоты по инициативе маршала Советского Союза Гречко, которая сражалась на Малой земле. Это событие было увековечено в мемориальной таблице, которая была установлена на стене школы.

После войны школа была восстановлена и первый выпуск был сделан в 1955г. В годы войны школа была эвакуирована и находилась в здании нынешнего музея Н. А. Островского и реального училища (профессиональное училище №6)

Из стен школы в разное время вышли её известные выпускники:

1. Подыма Константин Иванович (выпуск 1963г.)-писатель, член союза писателей России, лауреат многих премий, а также премии Раевского.
2. Ротов П.С.- краснодарский писатель, выпуск 1947г.
3. Бекрин Ю.М.-депутат, заслуженный строитель России, выпуск 1963г.
4. Джавадова Е.И. -экс, зам. главы города по социальным вопросам.

Многие выпускники школы стали учителями, работают в разных школах города в том числе и в своей школе, среди них и учитель русского языка и литературы Гудкова Т.В., Леписткина А.М., Строганова В.В.

МБОУ СОШ№18 им. В.К.Коккинаки расположена в Восточном районе города-героя Новороссийска. Это промышленный район города, в котором расположены предприятия цементной промышленности, судоремонтный завод, железнодорожный узел, мазутный и зерновой терминалы, элеватор.

Численность учащихся в школе- 918, из них:

1) начальная школа- 385 уч-ся
2) основная школа- 398 уч-ся
3) средняя школа- 135 уч-ся

   Среди них: полных семей- 736, неполных- 115, многодетных- 67.

   Национальный состав: русские, азербайджанцы, армяне, украинцы, белорусы, таджики, казахи и др.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея- воспитание всесторонне развитой личности, способной к самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию. Для её реализации используются следующие направления в работе школы:

1) гражданско-патриотическое

2) духовно-нравственное
3) эстетическое
4) физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия
5) трудовое воспитание
6) ценности научного познания

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования: ДЮСШ «Каисса», «Олимпиец», КРФКК. Школа сотрудничает с музеем цементной промышленности, музеем Н.Островского, городским архивом, библиотекой им. Н.Островского, детской школой искусств им.Гергиевой, Советом ветеранов Восточного района г.Новороссийска.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Учащиеся МБОУ СОШ № 18 им. В.К.Коккинаки являются победителями, лауреатами и призёрами всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов. Школьный музей «Юный краевед» является партнёром Музея Победы г.Москва.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных

задач уроков, занятий;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитанияв учебной деятельности;
5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
8) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе:

1) клубы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (клуб «Поиск», «Юнармия»);
2) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Я принимаю вызов»);
3) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Что? Где? Когда?», «ЮИД»);
4) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Юный эколог);
5) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Креативная мастерская «Позитифчик»);
6) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный турист»);
7) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы в школе», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Самбо»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
2) инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведениии анализе;
3) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплятьдоверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
5) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
6) изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости)со школьным психологом;
7) доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
8) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
9) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
10) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
11) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
12) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обученияв классе, школе;
13) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
14) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П.

Основные школьные дела

В школе используются следующие формы работы:

1)общешкольные праздники (Праздник осени, концерт ко Дню учителя, новогодние

утренники, конкурс патриотической песни, концерты к 8 марта, Дню Победы и др), ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы

(День города, день освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, день основания Краснодарского края, Парад первоклассников, палубный сбор «Шхуны ровесников», школьные выставки, экскурсии в школьный музей и др.);

2)участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»);

3)торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (выпускной вечер, принятие в «Орлят России», «Юнармию»);

4)церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города;

5) социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров («Берег надежды», «Преданное сердце», «Крышечка в радость»), комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

6)разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

7)вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

8)наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

В школе используются следующие формы работы:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (выездные экскурсии совместно с Советом ветеранов, посещение городских музеев и выставок и др.);
2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
3) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения ландшафтов, флоры и фауны и др., историко-культурных мест, событий;
5) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, города, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы ина прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы в интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся безпопечения родителей, приемных детей целевое взаимодействиес их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель-ности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, про-тив курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз- действиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социальнонеадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	Спортивные клубы города	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения, школьники посещают спортивные клубы и секции.
2	Музей цементной промышленности	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
3	Музей им.Н.Островского	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
4	Городской архив	Совместная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, совместные исследовательские проекты
5	Библиотека им.Н.Островского	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
6	ДШИ им.Гергиевой	Организация совместных культурно-досуговых проектов.
7	Совет ветеранов Восточного района г.Новороссийска	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов,направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

- включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Учащиеся школы занимаются в детских общественных объединениях: «РДДМ»-«Движение первых» («Юнармия», «Орлята России» и др. направления)

Работа движения «Юнармия» предполагает мероприятия по подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическому воспитанию старшеклассников, а также направлена, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку подростков к военной службе, а также на получение первоначальныхзнаний и практических навыков допризывной подготовки. Школа активно сотрудничает с городским отделением организации.

Учащиеся, члены школьного отряда «Юнармии», принимают участие в организации и проведении городских мероприятий совместно городским движением Юнармия («Бессмертный полк», «Парад Победы», уход за памятниками и обелисками города, участие в городских соревнованиях, конкурсах и смотрах, помощь ветеранам и др.)

На школьном уровне подростки изучают основы воинской службы, повышают уровень физической подготовки, дисциплины, проявляют заботу о ветеранах ВОВ и локальных войн – бывших педагогов школы, несут вахту у школьного обелиска.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающегопоколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ

может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

–личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

–гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

–военно-патриотическое направление – деятельность отряда ЮИД, «Юнармия»;

–информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

–участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДДМ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

–коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

–информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты);

–разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

–организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт) может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.

Школьные медиа

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

1) школьное телевидение;
2) газета клуба «Поиск».

Цель – патриотическое воспитание школьников и популяризация работы

школьного музея. На страницах газеты печатаются сочинения, стихи и рассказы школьников .

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, берут интервью у выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного музея «Юный краевед» являются:

1) Защитники города- 454 ЗАП ПВО, 255 бригада морской пехоты
2) Учителя-участники Великой Отечественной войны
3) Выпускники школы№18-защитники Родины
4) Выпускники школы-гордость города, края, страны
5) Новороссийск литературный
6) Новороссийск –город-герой
7) История Кубани
8) Дети-защитники Кубани и республики Адыгея в годы Великой Отечественной войны
9) Книги Памяти

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории родного края, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории края, города, школы.

Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, воспитанников детских исправительных учреждений, помощи бездомным животным НГОО «Преданное сердце» и др.

На уровне школы:

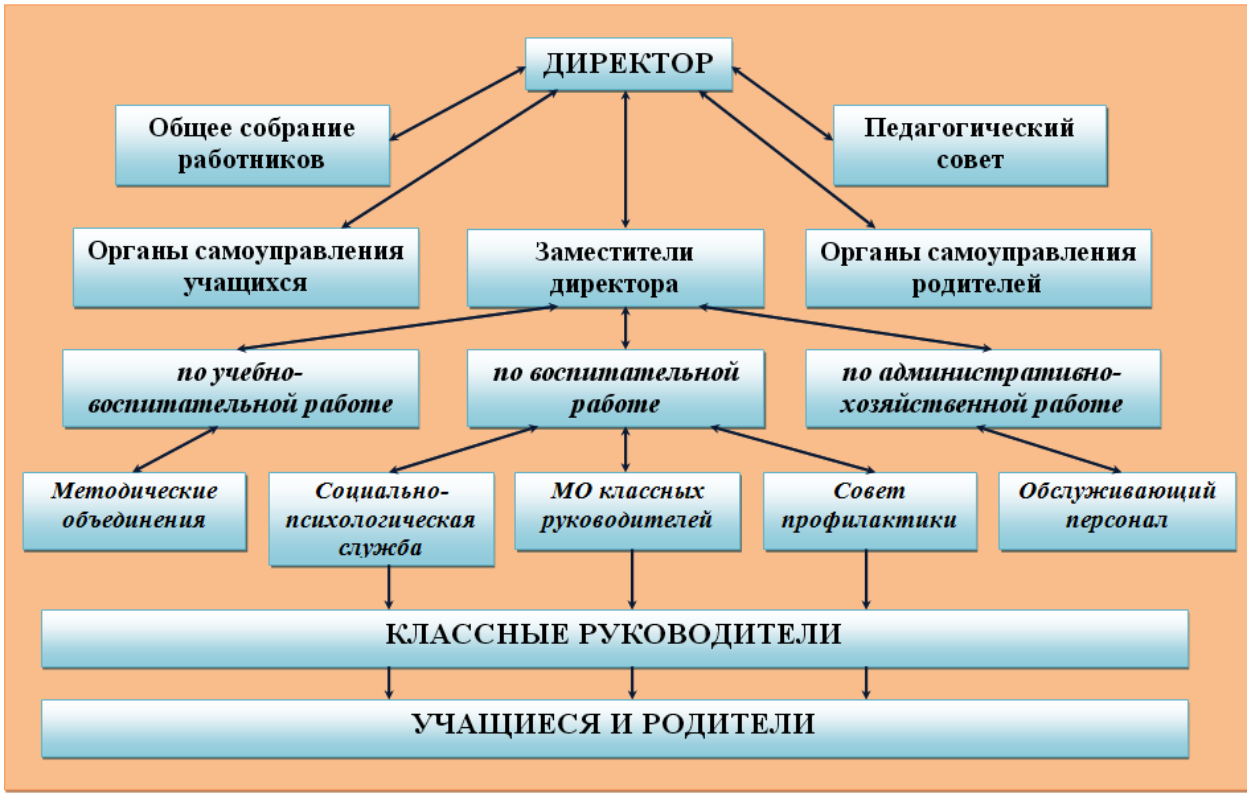
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Структура управления образовательным учреждением



***1.* Директор образовательного учреждения:**

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса.

Создает временные научные коллективы для решения воспитательных и педагогических задач, а также условия для исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы: совместные предприятия, спонсоров; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных кадров; постоянную связь с родительской общественностью, депутатами, учитывая в

своей деятельности реальные социально-педагогические условия.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издают распоряжения по школе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует школьные мероприятия по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развивает систему ученического самоуправления, вовлекает учеников в социально значимые детско-юношеские проекты. Также специалист должен выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции учащихся.

Классные руководители. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

-приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

-приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

-приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

-приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

***2.* Региональные документы:**

1) Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»
2) Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
3) Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г.№ 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»
4) Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»
5) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно- патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»
6) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия,предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся. С особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарном плане воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советникомдиректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могутбыть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьного музея «Юный краевед»;
- добровольческой деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ№18 ИМ.В.К. КОККИНАКИ на 2023-2024 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 класс	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

3	Предметные недели (по отдельному плану)	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
Духовно-нравственное				
1	Клуб «Поиск»	2-11 классы	В течение года	Ляхова М.Н.
2	ЮИД	2-3 классы	В течение года	Строганова В.В.
3	«Орлята России»	1-4 классы	В течение года	Классные руководител и
4	«Разговоры о важном»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
5	«Юные казачата»	5-6 классы	В течение года	Классные руководител и
6	«Юные жуковцы»	8Б	В течение года	Кущий Т.А.
7	Юнармия	2-11 класс	В течении года	Гордиенко О.В.
Общекультурное				
1	Креативная мастерская «Позитивчик»	7-11 класс	В течение года	Рожнова И.В.

2	Краеведческий туризм	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общеинтеллектуальное				
1	Я познаю мир	2-3 класс	В течение года	Классные руководители
2	Финансовая грамотность	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
3	Математическая грамотность	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное				
1	«Шахматы в школе»		В течение года	Гордиенко О.В.
2	«Самбо в школе»		В течение года	Виглай А.Ю.
3	Волейбол		В течение года	Карнаух С.В.
4	Баскетбол		В течение года	Карнаух С.В.
5	Футбол		В течение года	Ухабов А.А.
Социальное				
1	«Я принимаю вызов»	5-11	В течение года	Педагог-психолог
	3. Классное руководство			
1	Знакомство с классами	1,5 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Составление социальных паспортов и планов воспитательной работы класса	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
6	Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 классы	сентябрь	Классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
11	Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Росмолодёжь).	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
	4. *Основные школьные дела*			
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-11 классы	Каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, педагог-организатор, актив школы
2	Сбор макулатуры	1-11 классы	По отдельному графику	Зам.директора по ВР
3	Благотворительная ярмарка	5-11 классы	октябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздники				
1	День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	День отца в России	1-11 классы	16 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители
5	День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Масленица	1-11 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Последний звонок	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Выпускной вечер	9, 11 классы	июнь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3.09	Классные руководители
2	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7.09	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8.09	Классные руководители
4	185 лет со дня основания Новороссийска	1-11 классы	12.09	Классные руководители

5	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-11 классы	1.10	Классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25.10	Классные руководители
7	День народного единства	1-11 классы	4.11	Классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8.11	Классные руководители
9	День матери в России	1-11 классы	27.11	Классные руководители
10	День Государственного герба РФ	1-11 классы	30.11	Классные руководители
11	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-11 классы	3.12	Классные руководители
12	День добровольца (волонтёра) России	1-11 классы	5.12	Классные руководители
13	Международный день художника	1-11 классы	8.12	Классные руководители
14	День Героев Отечества	1-11 классы	9.12	Классные руководители
15	День Конституции РФ	1-11 классы	12.12	Классные руководители
16	День российского студенчества	1-11 классы	25.01	Классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27.01	Классные руководители
18	81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. «Бескозырке»-56	1-11 классы	2.02 3.02	Классные руководители
19	День российской науки	1-11 классы	8.02	Классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15.02	Классные руководители
21	Международный день родного языка	1-11 классы	21.02	Классные руководители
22	День защитника Отечества	1-11 классы	23.02	Классные руководители
23	Всемирный день писателя	1-11 классы	3.03	Классные руководители
24	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03	Классные руководители
25	Всемирный день театра	1-11 классы	27.03	Классные руководители
26	День космонавтики, 66 лет со дня	1-11	12.04	Классные

	запуска СССР первого искусственного спутника Земли	классы		руководители
27	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19.04	Классные руководители
28	Всемирный день Земли	1-11 классы	22.04	Классные руководители
29	И помнит мир спасённый…	1-11 классы	8.05	Классные руководители
30	День Черноморского флота	1-11 классы	13.05	Классные руководители
31	День музеев	1-11 классы	18.05	Классные руководители
32	День детских общественных организаций России	1-11 классы	19.05	Классные руководители
33	День работников культуры и искусства	1-11 классы	21.05	Классные руководители
34	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-11 классы	сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	«Мой любимый город» (мероприятия, посвящённые дню города и дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков)	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	2-11 классы	сентябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Экологический месячник	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Концерты				
1	Концерт ко Дню учителя	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2	Концерт к 8 марта	1-11 классы	март	Зам.директора по ВР,

				классные руководители, педагог-организатор
3	Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурсы				
1	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2	Праздник осени	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Конкурс патриотической песни	1-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Смотр талантов	1-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
6	Спортивные соревнования	1-11 классы	По отдельному плану	Учителя физкультуры, классные руководители
7	Дни здоровья	1-11 классы	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
8	Дни здорового образа жизни	1-11 классы	декабрь, апрель	Учителя-предметники
	5. Внешкольные мероприятия			

1	Экологическая акция «Чёрное море»	5-9 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Соц.акция «Крышечка в радость»	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Соц.акция «Вторые руки»	1-2 классы	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Акция «Экологический десант»	5-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	«Бескозырка»	1-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
6	Палубный сбор «Шхуны ровесников»	9-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора
7	«Свеча в окне»	1-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8	«Вечный огонь»	9 классы	сентябрь, февраль, май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9	«Минута молчания»	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10	«Бессмертный полк»	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-

				организатор, советник директора
11	День Восточного внутригородского района	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, актив школы
2	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, актив школы
3	Озеленение пришкольной территории.	5-9 классы	Март-апрель	Зам.директора по АХЧ, классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Собрание председателей родительских комитетов	1-11 класс	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
2	Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам. директора по ВР
3	Классные родительские собрания	1-11 класс	По плану классного руководителя	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4	День отрытых дверей	1-11 класс	Весенние каникулы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5	Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-11 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6	Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах.	1-11 класс	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	8-10 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-

				психолог, классные руководители
8	Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	8-10 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
9	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
10	Родительские собрания «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и крае»	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Организация работы школьного ученического совета	9-11 класс	сентябрь	Советник директора по ВР
2	Работа школьного отряда волонтёров	5-11 классы	По отдельному плану	Советник директора по ВР
3	Работа школьного медиацентра	9-11 классы	В течение года	Советник директора по ВР
4	День пожилых людей, акция «Дарите добро»	5 класс, ШУС	1-5 октября	Советник директора по ВР
5	Выборы лидера школьного ученического самоуправления	5-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
6	Организация праздничного концерта ко Дню учителя	1-11 класс, ШУС	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС
7	День самоуправления	1-11 классы		ШУС, Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
8	Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	ШУС	4 неделя месяца в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ШУС, советник директора по ВР
	9. Профилактика и безопасность			
1	Проведение классных часов	1-11	Перед	Классные

	«безопасные каникулы», инструктаж поТБ	классы	каждыми каникулами	руководители
2	Неделя психологической подготовки к экзаменам	9, 11 классы	Апрель	Педагог-психолог
3	Индивидуальная работа психолого - педагогической службы в школе	1-11 класс	Постоянно	Педагог-психолог
4	Утверждение плана и состава ШВР. Утверждение состава совета профилактики	Сотрудники школы	Август	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
5	Социальный паспорт школы	1-11 класс	Сентябрь	Соц.педагог
6	Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
7	Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Проведение бесед с детьми о безопасности на железной дороге	Сотрудники	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.	1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
10	Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.	1-11 класс	Ежедневно	Дежурный администратор, дежурные классы
11	Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	1-11 класс	постоянно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
12	Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период	1-11 классы	Постоянно в течение года	Заместитель директора по ВР
13	Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы	1-11 классы	Постоянно	Заместитель директора по ВР
14	Проведение рейдов совместно с родительской общественностью	1-11 классы	По графику	Заместитель директора по

				ВР, родители
15	План работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (содержащий мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.
16	План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (содержащий мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма (на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железного дорожного полотна), медиабезопасность (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде (Интернет и мобильной (сотовой) связи), интернет-зависимости и т.п.);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.
17	План работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (содержащий мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей);	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактике.
18	План заседаний Штаба воспитательной работы	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель .
19	План заседаний Совета профилактики.	1-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

				классный руководитель, представители учреждений профилактике.
	10. Социальное партнёрство			
1	Мероприятия, проводимые совместно с музеями города	1-11 классы	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
2	Мероприятия, проводимые совместно с Советом ветеранов Восточного района г.Новороссийска	1-11 классы	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
3	Мероприятия, проводимые совместно с учреждениями культуры	1-11 классы	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
	11. Профориентация			
1	Фестиваль профессий	1-11 классы	март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	8-10 классы	В течение года	Педагог-психолог
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	8-10 классы	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-10 классы	В течение года	Классные руководители
6	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	8-10 классы	Ноябрь-апрель	Классные руководители
7	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
9	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью	8-10 классы	В течение года	Педагог-психолог

	выявления проф. направленности.			
	12 Детские общественные объединения			
1	Мероприятия, проводимые в рамках детско-юношеского движения «Юнармия»	8-11 классы	В течение года по отдельному плану	Советник директора по ВР
2	Мероприятия, проводимые в рамках РДДМ	1-11 классы	В течение года по отдельному плану	Советник директора по ВР
3	Мероприятия, проводимые в рамках проекта Росмолодёжи «Большая перемена»	5-11 классы	В течение года по отдельному плану	Советник директора по ВР
	13 Школьные медиа			
1	Заседание школьного медиацентра	5-11 классы	1 раз в 2 недели	Оператор, редактор газеты, журналисты
2	Выпуск газет клуба «Поиск» и «Школьный меридиан»	5-11 классы	1 раз в 2 недели	Пресс центр
	14 Школьный музей			
1	Мероприятия, проводимые в школьном музее «Юный краевед»	5-11 классы	В течение года по отдельному плану	Руководитель школьного музея
	15Добровольческая деятельность			
1	Акция «Память» (уход за обелисками)	8-10 классы	В течение года	Классные руководители
2	Акция «Любимый учитель» Изготовление открыток ко Дню учителя для учителей школы	1-5 классы	октябрь	Классные руководители
3	Акция «Крышечка в радость»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
4	Акция «Преданное сердце»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
5	Акция «Волонтёры Победы»	8-11 классы	май	Советник директора по ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь

1 День знаний

1-30 Месячник безопасности

7 День Бородинского сражения

27 День работника дошкольного образования

Октябрь

1 Международный день пожилых людей

1 Международный день музыки

16 День рождения Хворостовского Д.А.

20 День отца в России

Ноябрь

4 День народного единства

10 День сотрудника внутренних дел Российской федерации

18 День рождения Деда Мороза

24 День матери в России

30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 День Неизвестного Солдата

3 Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

9 День Героев Отечества

12 День Конституции Российской Федерации

Январь

24 День рождения Сурикова В.И.

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

8 День российской науки

17 Международный день доброты

23 День защитника Отечества

Март

8 Международный женский день

17 Масленица

18 День воссоединения Крыма с Россией

27 Всемирный день театра

Апрель

12 День космонавтики

22 Всемирный день Земли

30 День пожарной охраны

Май

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

19 День детских общественных организаций России

24 День славянской письменности и культуры

Июнь

1 День защиты детей

5 Всемирный день окружающей среды

6 День русского языка

12 День России

16 День медицинского работника

22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль

3 День рождения ГИБДД

8 День семьи, любви и верности

30 День дружбы

30 День военно-морского флота России

Август

2 День военно-воздушных войск

12 День физкультурника

22 День Российского флага

Календарь знаменательных и памятных дат Краснодарского края

1 сентября

35 лет со времени открытия литературного музея Кубани (отдел ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына») в г. Краснодаре

11 сентября

105 лет со дня рождения Юрия Васильевича Сальникова (11.09.1918–31.07.2001), писателя, члена Союза писателей СССР. Ю.В. Сальников заслуженный работник культуры РСФСР, заслуженный учитель Кубани. С 1962 г. жил на Кубани. С 1988 г. до последнего дня жизни возглавлял Краснодарское краевое отделение Российского детского фонда. Автор книг для детей.

12 сентября

День святого благоверного князя Александра Невского – войсковой праздник Кубанского казачьего войска

13 сентября

День образования Краснодарского края (1937). Закон Краснодарского края «Об Закон Краснодарского края «Об установлении праздничных дней и установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» от 14.12.2006. № 1145-КЗ (с изменениями на 14.10.2020. № 4346-КЗ). В 1937 г. было принято постановление ЦИК

СССР о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область. В состав края вошли 13 городов, 71 район и Адыгейская автономная область.

14 сентября

День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город-герой».

16 сентября

День освобождения города-героя Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков (1943).

23 сентября

220 лет со дня рождения Валериана Михайловича Голицына (23.09.1803– 08.10.1859), декабриста, князя, камер-юнкера. Служил на Кавказе. Участвовал в строительстве укреплений от Ольгинского редута до Геленджика. С 1834 по 1838 г. отличился при строительстве Абинского, Николаевского, Александрийского (Кабардинка) укреплений и дорог до Геленджика через х. Накко и вдоль побережья Чёрного моря между Джубгой и Геленджиком.

24 сентября

День города Краснодара. Праздник был учреждён постановлением бюро Краснодарского горкома КПСС и горисполкома 27 августа 1987 г. (1987).

5 октября

75 лет со дня рождения Михаила Ивановича Ткаченко (05.10.1948), поэта, члена Союза писателей России. Публиковался в сборнике «Кубанская библиотека», журналах «Родная Кубань», «Молодая гвардия», «Юность», «Наш современник».

9 октября

85 лет со времени образования Краснодарского краевого отделения Союза художников РСФСР (1938). Ныне – Краснодарская краевая организация Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»

9 октября

80 лет со времени полного освобождения Кубани от немецко-фашистских оккупантов в результате разгрома группировки гитлеровцев на Таманском полуострове, В приказе командующего Северо-Кавказским фронтом от 9 октября 1943 г. говорилось: «Сегодня, 9 октября 1943 г. войска 56- й армии стремительной атакой сломили последнее сопротивление врага и к 7.00 утра вышли на берег Керченского пролива. Последний этап битвы за Кавказ окончен. Ворота на Кавказ наглухо закрылись для врагов нашей Родины». Вечером 9 октября в 22 ч. Москва салютовала войскам – освободителям Таманского полуострова 20 артиллерийскими залпами из 224 орудий. За героизм и умелые действия в ходе Новороссийско-Таманской операции 19 частей и соединений получили почётные наименования «Новороссийские», 15 – «Таманские», 5 – «Темрюкские», 2 – «Кубанские» и 1 – «Анапская». За 30 суток боёв было разгромлено 10 немецких и румынских дивизий, а четырём нанесён тяжёлый урон. Противник потерял около 60 тысяч солдат и офицеров (1943).

13 октября

180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского (13.10.1843–24.03.1902), русского писателя. Проездом побывал на Кубани в 1883, 1885 гг. Большую поездку совершил в 1886 г. (март – июль). Написал очерки «Кой про что», «Письма с дороги», «Весёлые минуты», «Мирошник», «Разговоры в дороге», в которых отразились впечатления о Кубани.

14 октября

День образования Кубанского казачьего войска. Закон Краснодарского края «Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае» от 14.12.2006. № 1145-КЗ (с изменениями на 14.10.2020. № 4346-КЗ).

22 октября

100 лет со дня рождения Николая Константиновича Доризо (22.10.1923–31.01.2011), поэта, лауреата Государственной премии РСФСР им. М. Горького. Н.К. Доризо уроженец станицы Павловской. Детство и юность прошли в г. Краснодаре. Автор многочисленных сборников и текстов популярных песен. Почётный гражданин г. Краснодара

29 октября

230 лет со времени наименования кубанской столицы Екатеринодаром в рапорте войскового судьи Антона Андреевича Головатого войсковому правительству. Этот документ является первым известным в подлиннике свидетельством упоминания имени города (1793).

3 ноября

235 лет со дня рождения Михаила Петровича Лазарева (03.11.1788– 11.04.1851), российского флотоводца, адмирала. В его деятельности сочетались таланты учёного, мореплавателя, боевого командира и воспитателя. В течение 17 лет (1833–1851) стоял во главе Черноморского флота. В 30-40-х гг. XIX в. организовал непрерывную охрану Черноморского побережья Кавказа от попыток английских и турецких кораблей воздействовать на обстановку в этом районе. Для строительства береговых укреплений предложил высаживать на место работ десанты с кораблей Черноморского флота. Именем Лазарева названо одно из укреплений Черноморской береговой линии, ныне – посёлок Лазаревское г. Сочи.

5 ноября

85 лет со времени основания Краснодарского высшего военного авиационного училища (военного института) лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (1938). В 1960 г. училище передислоцировано в г. Краснодар из г. Батайска и реорганизовано в Объединённое военное лётно-техническое училище для подготовки военнослужащих для стран народной демократии. С 2001 г. – головной вуз Военно-воздушных сил РФ. В его состав включены бывшие Армавирское, Борисоглебское, Балашовское, Ейское военные авиационные училища как учебные авиационные центры..

17 ноября

160 лет со дня рождения Григория Митрофановича Концевича [17(30).11.1863– 26.12.1937], собирателя народных песен Кубани и Адыгеи, хормейстера, композитора, педагога. Уроженец станицы Старонижестеблиевской. С 1892 по 1906 г. – регент Войскового певческого хора. Опубликовал в собственной обработке 200 песен черноморских казаков. Фундаментальный труд был издан в Москве в 7 выпусках малорусских народных песен из репертуара Кубанского войскового хора. Сборники были удостоены большой серебряной медали на Кубанской сельскохозяйственной и промышленной выставке (1910). Открыл дирижерско-хоровое отделение в Краснодарском музыкальном училище (1935). С 1936 г. начал возрождать Кубанский казачий хор, был его художественным руководителем. В 1937 г. арестован по ложному обвинению и расстрелян. Реабилитирован в 1989 г. Его именем названа улица в г. Краснодаре.

25 ноября

75 лет со времени открытия в станице Северской Краснодарского краевого училища культуры (1948). Ныне – ГБПОУ КК «Краснодарский краевой колледж культуры».

25 ноября

100 лет со дня рождения Юрия Николаевича Абдашева (27.11.1923–23.01.1999), писателя, члена Союза писателей. СССР, России. Ю.Н. Абдашев участвовал в обороне Москвы, освобождал Кубань от немецких захватчиков. С 1958 по 1961 г. – ответственный секретарь альманаха «Кубань». В 1992 г. стал организатором и первым председателем Краснодарского краевого отделения Союза российских писателей. Лауреат премии им. К. Россинского. Почётный гражданин г. Краснодара. На доме, где жил и работал писатель, установлена мемориальная доска

1 декабря

80 лет со времени открытия Краснодарского суворовского военного училища, созданного на основании постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобождённых от немецкой оккупации». Учебный год начался 1 декабря. 19 декабря 1943 г. состоялось торжественное открытие всех девяти суворовских училищ страны (1943). До 1947 г. оно размещалось в г. Майкопе, затем во Владикавказе. В 1967 г. расформировано.

7 декабря

День святой великомученицы Екатерины – небесной покровительницы г. Екатеринодара-Краснодара. До 1920 г. по решению Екатеринодарской городской думы от 10 ноября 1896 г. в этот день (24 ноября ст. ст.) отмечалась годовщина образования города, а сам день был объявлен городским праздником.

11 декабря

115 лет со дня рождения Николая Михайловича Хлопкова [12(25).12.1908–24.02.1986], кубанского композитора, музыковеда, педагога, члена Союза композиторов СССР. Автор многочисленных произведений разнообразных жанров. Им написана оратория «Слово о матери» по поэме И. Белякова, посвящённая Епистинии Фёдоровне Степановой. Лауреат премии крайкома ВЛКСМ в области литературы и искусства имени Н. Островского.

20 декабря

35 лет со времени присуждения Государственной премии РСФСР в области литературы им. М. Горького писателю Виктору Ивановичу Лихоносову за роман «Ненаписанные воспоминания. Наш маленький Париж» (1988).

27 декабря

100 лет со дня рождения Марины Михайловны Шапиро (27.12.1923–31.01.2020), заслуженного работника культуры РСФСР, заслуженного работника культуры Кубани. Во время Великой Отечественной войны работала на различных должностях в комсомольских организациях. В послевоенные годы работала в редакциях газет г. Тихорецка, г. Анапы. Была заведующей отделом культуры Анапского исполкома, секретарём Анапского райкома партии. С 1961 по 1983 г. возглавляла Управление культуры Краснодарского крайисполкома. Почётный гражданин г. Анапы. Герой труда Кубани

Декабрь

125 лет со времени выпуска первой партии шампанского с маркой «Абрау» (1898).

25 декабря-8 января Дни Новогодней