|  |
| --- |
| Класс: 4  |
| Учитель: Байназарова Виолетта Георговна |
| Тема урока: Личные окончания глаголов, их правописание |
| Тип урока: повторение изученного материала |
| Задачи урока: ***образовательные:**** отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов

***развивающие:**** способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух

***воспитательные:**** содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах
 |
| Оборудование: Интерактивная доска (презентация), учебник, тетради. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Содержание деятельности** | **Время** | **Примечание** |
| 1. | Орг. момент | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка у вас проведу я, меня зовут Виолетта Георговна. Проверьте, все ли необходимое для урока русского языка лежит у вас на партах.  | 1 мин |  |
| 2. | Минутка чистописания | Откройте тетради, запишите число, классная работа.1.Прописать соединения букв: ит, ет, ешь, ишь, ете, ите,2.Составить из слов пословицу: кто, труд, того, любит, чтут, люди. -Как вы ее понимаете.-Запишите пословицу, правильно используя соединения букв.-Подчеркните все орфограммы, которые вы видите в этой пословице?**Кто любит труд, того люди чтут.** |  |  |
| 3. | Повторение изученного материала | Интересная часть речи В русском языке живёт.Кто что делает, расскажет:Чертит, пишет иль поёт,Вышивает или пашет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит –Все расскажет нам … (*глагол*) |  |  |
| 4. | Объяснение нового материала | **Актуализация знаний.**1) -Что надо сделать для того, чтобы правильно написать безударные окончания глаголов?( определить спряжение, а для этого поставить глагол в начальную форму или в 3-е лицо мн. ч.) -Какие окончания имеют глаголы  I спряжения? -Назвать глаголы- исключения (брить, стелить) А какие окончания имеют глаголы II спряжения?-Назвать глаголы- исключения  (смотреть, обидеть, видеть, дышать и ненавидеть, зависеть, слышать, гнать, терпеть, вертеть, держать) «Из каких слов выпали гласные?»на доске: …нж…н…р (инженер) ш…ф…р (шофер) к…см…н…вт (космонавт) …гр…н…м (агроном)* Прочитайте орфографически слова.
* Списываем с проговариванием, обозначаем ударение, подчеркиваем букву, которую нужно запомнить.
* Каким одним словом можнозаменить эти слова? (профессии).

2) Агроном – специалист сельского хозяйства. Слово агроном произошло от двух греческих слов: «агрос» - поле и «помос» - закон. Агрономия – наука земледелия. Агроном – человек, изучающий эту науку. Агроном – профессия древняя. Выборочное списываниена доске: Агроном зна…т законы земледелия, уме…т ухаживать за растениями, применя…т удобрения для получения хорошего урожая. Он организу...т сельскохозяйственное производство: правильно расставля…т людей и машины на участках, проверя…т, чтобы не было простоев. * Прочитайте текст.

Задание: выписать глаголы и вставить пропущенную орфограмму.Письмо с комментированием.* Объясните знаки препинания в первом предложении.

**Физминутка**Мы ногою громко топнемИ в ладоши звонко хлопнем,Вокруг себя мы обернемсяИ к работе мы вернемся.**Работа по учебнику.**Откройте учебники на стр. 115 упр135. Прочитайте задание, прочитайте текст!стр.116 упр 136. Объясните, что обозначают эти глаголы. Составьте из них словосочетания, запишите в тетрадь.спишите текст объясняя орфограммы.  | 30-32 мин |  |
| 5. | Закрепление | Какие правила мы с вами сегодня повторяли на уроке? Чему учились на уроке?Что поможет вам правильно писать слова с непроизносимыми согласными?Расскажите правило проверки непроизносимой согласной в корне слова? | 5 мин | Опрос детей |
| 6. | Подведение итогов | Вы все хорошо работали на уроке. *(Оценивание ответов детей).*Спасибо за урок. Урок окончен. | 1 мин |  |