|  |
| --- |
| Класс: 4 |
| Учитель: Байназарова Виолетта Георговна |
| Тема урока: Личные окончания глаголов, их правописание |
| Тип урока: повторение изученного материала |
| Задачи урока: ***образовательные:***   * отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов   ***развивающие:***   * способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух   ***воспитательные:***   * содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах |
| Оборудование: Интерактивная доска (презентация), учебник, тетради. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Содержание деятельности** | **Время** | **Примечание** |
| 1. | Орг. момент | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка у вас проведу я, меня зовут Виолетта Георговна. Проверьте, все ли необходимое для урока русского языка лежит у вас на партах. | 1 мин |  |
| 2. | Минутка чистописания | Откройте тетради, запишите число, классная работа. 1.Прописать соединения букв: ит, ет, ешь, ишь, ете, ите, 2.Составить из слов пословицу: кто, труд, того, любит, чтут, люди.  -Как вы ее понимаете. -Запишите пословицу, правильно используя соединения букв. -Подчеркните все орфограммы, которые вы видите в этой пословице?  **Кто любит труд, того люди чтут.** |  |  |
| 3. | Повторение изученного материала | Интересная часть речи  В русском языке живёт. Кто что делает, расскажет: Чертит, пишет иль поёт,  Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит – Все расскажет нам … (*глагол*) |  |  |
| 4. | Объяснение нового материала | **Актуализация знаний.**  1) -Что надо сделать для того, чтобы правильно написать безударные окончания глаголов? ( определить спряжение, а для этого поставить глагол в начальную форму или в 3-е лицо мн. ч.)  -Какие окончания имеют глаголы  I спряжения?  -Назвать глаголы- исключения (брить, стелить)  А какие окончания имеют глаголы II спряжения? -Назвать глаголы- исключения  (смотреть, обидеть, видеть, дышать и ненавидеть, зависеть, слышать, гнать, терпеть, вертеть, держать)  «Из каких слов выпали гласные?»  на доске: …нж…н…р (инженер)  ш…ф…р (шофер)  к…см…н…вт (космонавт)  …гр…н…м (агроном)   * Прочитайте орфографически слова. * Списываем с проговариванием, обозначаем ударение, подчеркиваем букву, которую нужно запомнить. * Каким одним словом можно заменить эти слова? (профессии).   2) Агроном – специалист сельского хозяйства. Слово агроном произошло от двух греческих слов: «агрос» - поле и «помос» - закон.  Агрономия – наука земледелия. Агроном – человек, изучающий эту науку. Агроном – профессия древняя.  Выборочное списывание  на доске: Агроном зна…т законы земледелия, уме…т ухаживать за растениями, применя…т удобрения для получения хорошего урожая. Он организу...т сельскохозяйственное производство: правильно расставля…т людей и машины на участках, проверя…т, чтобы не было простоев.   * Прочитайте текст.   Задание: выписать глаголы и вставить пропущенную орфограмму.  Письмо с комментированием.   * Объясните знаки препинания в первом предложении.   **Физминутка**  Мы ногою громко топнем  И в ладоши звонко хлопнем,  Вокруг себя мы обернемся  И к работе мы вернемся.  **Работа по учебнику.**  Откройте учебники на стр. 115 упр135. Прочитайте задание, прочитайте текст! стр.116 упр 136. Объясните, что обозначают эти глаголы. Составьте из них словосочетания, запишите в тетрадь. спишите текст объясняя орфограммы. | 30-32 мин |  |
| 5. | Закрепление | Какие правила мы с вами сегодня повторяли на уроке?  Чему учились на уроке?  Что поможет вам правильно писать слова с непроизносимыми согласными?  Расскажите правило проверки непроизносимой согласной в корне слова? | 5 мин | Опрос детей |
| 6. | Подведение итогов | Вы все хорошо работали на уроке. *(Оценивание ответов детей).*  Спасибо за урок. Урок окончен. | 1 мин |  |