|  |
| --- |
| Класс: 1  |
| Учитель: Байназарова Виолетта Георговна |
| Тема урока: Знакомство с буквой «С» |
| Тип урока: Знакомство с новым материалом. |
| Задачи урока: 1.Формировать навык сознательного чтения, обогащать словарный запас обучающихся и кругозор.2.Развивать внимание, фонематический слух и устную речь обучающихся,умение анализировать, сопоставлять, делать выводы в результате совместной работы всего класса, развивать познавательный интерес обучающихся.3.Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать друг с другом.Формировать коммуникативные качества: умение слушать, умение слышать друг друга, учить вести учебный диалог. |
| Оборудование: Букварь, стр. 91-92 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Содержание | Время | Примечание |
| 1. | **Адаптационный этап (орг. момент)** | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка у вас проведу я, меня зовут Виолетта Георговна. Проверьте, все ли необходимое для урока чтения лежит у вас на партах. Сегодня мы познакомимся с буквой «С». | **1-2** |  |
| 2. | **Объяснение нового материала** | -И так! Откройте Буквари на странице 9 1. -Кто знает какая это буква?-Правильно это буква «С». -Сажите, звук «С» гласный или согласный? Почему?-А кто знает есть ли парный звук у звука «С»?-Посмотрите на страничку букваря, скажите кто принес нам букву «С»? Почему именно Собака?-Посмотрите на картинку ниже и скажите кто изображен на картинке? -Какой звук «С» в этом слове, мягкий или твердый? Почему? -Выложите звуки в букваре подходящими цветами.-Посмотрите на картинку ниже, что нарисовано? -Какой звук «С» в этом слове, мягкий или твердый? Почему?-Посмотрите на столбец, скажите, в сочетании с какими гласными буквами «С» будет твердой, а с какими мягкой?  **Физминутка.**Мы ногою громко топнемИ в ладоши звонко хлопнем,Вокруг себя мы обернемсяИ к работе мы вернемся. | **10-15 мин.** | Это буква «С»Согласная, потому что мы не сможем ее пропеть.Звук «З»Твердая.Собака.Потому что начинается на букву «С»Гуси.Сумка.Дети читают слоги по твердости и по мягкости. |
| 4. | **Формирующий этап** | -Прочитайте слова (хором)-Скажите, почему слова написаны именно так? (Например: Слон-Слоник)-Читаем рассказ «Зимняя сказка». Прочитайте название. О чем будет идти речь? -В данном рассказе кто то украл слово и заменил его картинкой, прочитайте рассказ вместе с этим словом.А в следующем задании у каждой буковки есть своя цифра? В пустые окошки рядом, нужно поставить букву соответствующую цифре, давайте попробуем сделать это задание. (Простым карандашом впишите соответствующие буквы.)Какие слова у вас получились?-Читаем стихотворение А.Барто «Я знаю что надо придумать»-Сначала прочитаю я, потом все вместе. -Найдите в этом стихотворении Агнии Барто, слова которые начинаются на «С» .-Ребята, как вы думаете, а можно ли на самом деле посмотреть в стекляшку зеленого цвета, и на улице наступит лето? Почему?  | **20мин** | Потому что слон большой, слоник маленький (И т.д.)Дети читают.ЗАЯЦ.ВеснаНавесНасосСоснаСугробовСмотрюСтекляшкуСразу |
| 5. | **Закрепление** | С какой буквой вы сегодня познакомились? Что вы узнали о букве «С»?Какая гласная буква делает «С» мягким звуком? | **5 мин** | Опрос детей |
| 6. | **Подведение итогов** | Вы все хорошо работали на уроке.Спасибо за урок. Урок окончен. | **1 мин** |  |