|  |
| --- |
| Класс: 4 |
| Учитель: Байназарова Виолетта Георговна |
| Тема урока: Сочетательное свойство сложения и умножения. |
| Тип урока: Закрепление пройденного материала. |
| Задачи урока:  - формировать и закреплять вычислительные навыки;  - способствовать развитию памяти, внимания, способствовать развитию умения работать в соответствии с представленным алгоритмом;  - воспитывать дисциплину труда, самостоятельность, прививать любовь к природе. |
| Оборудование: учебник стр.83-84 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Содержание деятельности** | **Время** | **Примечание** |
| 1. | Орг. момент | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики у вас проведу я. Меня зовут Виолетта Георговна. Проверьте, все ли необходимое для урока математики лежит у вас на партах. | 1 мин |  |
| 2. | Устный счет | Задачки на смекалку:  -Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек?(6 минут.) - Сколько всего чётных чисел от 4 до 16, включая и названные числа? (7 чисел (4, 6, 8, 10, 12, 14, 16))  -Найдите сумму чисел 34 и 50 (84) -Найдите произведение чисел 24 и 3 (72) -Произведение двух каких чисел 64; первый множитель 8. Найдите второй множитель. (8) -Увеличить 5 в 13 раз (65) -Найдите частное 81 и 9 (9)  Задачки на смекалку:  -Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек?(6 минут.) - Сколько всего чётных чисел от 4 до 16, включая и названные числа? (7 чисел (4, 6, 8, 10, 12, 14, 16)) | 5 мин | Фронтальный опрос. |
| 3. | Повторение изученного материала | -Ребята, откройте свои тетради, запишите число и классная работа.  -Ребята, а скажите мне, какую тему вы проходили на прошлом уроке?    - С чем вы познакомились в этой теме? С каким правилом познакомились? (Чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на произведение второго и третьего чисел.) -Откройте учебник на стр.90 Прочитайте задание №13 (Выполните действия, используя сочетательное свойство сложения), один человек решает на доске, остальные в тетради. Запишите №13. (77+19)+51=(147) (623+1200)+800=(2623) 18+(32+7)=(57) 327+(33+589)=(949)  -Запишите (задача) №16 Кто прочтет задачу вслух? За месяц в магазине продали 5 ящиков чая, в каждом ящике было 8 коробок, а в каждой коробке 16 пачек чая. Сколько пачек чая продали в магазине? (Решите задачу двумя способами). -О чем говорится в задаче? (В задаче говорится о количестве проданного чая) -Что известно в задаче? (известно, что продали 5 ящиков, Количество коробок в ящике 8 шт., количество пачек в коробке 16 шт.) -Как запишем условие задачи?  -Какой главный вопрос задачи? Что нам нужно найти? (Нужно найти, сколько пачек чая продали?) -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Как? I сп. (8\*16)\*5=640 (п.)- продали  -Каким еще способом можно решить задачу? II сп. 5\*(8\*16)=640 (п.)- продали -Запишите ответ. (продали 640 пачек)  **Физ. минутка.** Раз, два! –Выше голова!!! Три, четыре! – Руки, ноги шире!!! Пять, шесть! – Тихо сесть!!!  (Можно устно)(Запишите) № 19 (Выполните вычисления и сделайте проверку двумя способами: Перестановкой чисел, делением) 1) 15\*18=270  18\*15=270  270:15=18 (270:18=15) 2) 4\*204=816   204\*4=816  816:4=204 (816:204=4) Задача №23 Туристы проехали несколько километров в автобусе, а дальше шли пешком 5 ч со скоростью 4 км/ч. Сколько километров туристы проехали в автобусе, если весь путь составил 189 км?  **-**О чем говорится в задаче? (В задаче говориться о туристах шедших пешком и ехавших на автобусе) -Что известно в задаче? (Известно, что они шли пешком 5 ч. со скоростью 4 км/ч) -Что еще сказано в задаче? (сказано что туристы проехали на автобусе несколько км.) -Что нужно узнать в задаче? (Сколько км. туристы проехали на автобусе) -Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет) Почему? (Мы не знаем, сколько км. они прошли пешком)-Как мы можем это узнать? (Нужно время, которое они шли, умножить на скорость) -Какое выражение мы получим? (5\*4=20 (км.) – шли пешком) -Зная сколько они шли пешком, мы сможем узнать, сколько они проехали? (да) -Каким образом? (Нужно из всего пути вычесть сколько они шли пешком) (189-20=169(км.) ехали в автобусе) -Ответ записываем самостоятельно. | 20 мин | (Сочетательное свойство умножения)  (опрос 2-3 человека) |
| 4. | Закрепление изученного материала | О чем говорили на уроке? Что повторили? Какие правила повторили? |  | Подведение итогов. |
| 5. | Подведение итогов | Вы все хорошо работали на уроке.  Спасибо за урок. Урок окончен. | 1 мин |  |