|  |
| --- |
| **Класс:** 1 «Б» |
| **Учитель:** Байназарова Виолетта Героговна |
| **Тема урока:** Весна: природа пробуждается |
| **Тип урока:** Освоение новых знаний |
| **Задачи урока:1.** Познакомить учащихся с изменениями, происходящими в природе весной; 2. Научить определять последовательность событий в природе и их связи; 3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 1. **Оборудование:** учебник «Окружающий мир. 1 класс, часть 3» (А.А. Вахрушев) 2. презентация к уроку 3. музыка Чайковского «Времена года. Март» 4. карточки для работы в парах 5. динамическая картина 6. репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» 7. карточки для работы в группах |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название этапа** | **Содержание деятельности** | **Время** | **Примечание** | |
| 1. | | Орг. Момент. | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира у вас проведу я. Меня зовут Виолетта Георговна. Проверьте, все ли необходимое для урока лежит у вас на партах.  *Что мы будем делать с вами, Чтоб природе стать друзьями?  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научиться наблюдать, Будем вместе развивать качество- внимательность, А поможет всё узнать Наша любознательность.* | 1 мин | Слайд №1  *(учитель)* | |
| 2. | | Проверка домашнего задания | Можно ли сжать твердые тела? можно ли сжать воздух? какое общее свойство есть у жидкостей и твердых тел? | 5-6 мин | Фронтальный опрос | |
| 3. | Объяснение нового материала | - Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. **(На фоне музыки Чайковского «Времена года. Март» звучит стихотворение.** *Снег теперь уже не тот,- Потемнел он в поле. На озёрах треснул лёд, Будто раскололи. Облака бегут быстрей. Небо стало выше. Зачирикал воробей Веселей на крыше. Всё чернее с каждым днём Стёжки и дорожки, И на вербах серебром Светятся серёжки.  (С.Маршак)*  - Определите тему нашего урока. -Кому знакома музыка, которая сейчас прозвучала? Это музыка известного композитора Чайковского «Времена года. Март»  -Действительно, мы будем говорить о весне. И тема нашего урока называется «Весна – пробуждение природы».  - **Весна – природа пробуждается. -** Как вы понимаете слово «пробуждается»?  - Ребята, а какой вопрос хочется задать, исходя из темы нашего урока? **(Благодаря чему природа пробуждается?)**  Проблемный вопрос: **Какие изменения происходят в природе весной и как они влияют на её пробуждение?**  - Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? Запомните, месяц *март* получил свое название в честь бога Марса, *апрель* – значит даровитый, а *май* – в честь богини Майи. Ей люди приносили подарки, чтобы она осенью дала богатый урожай.  **Станция.** - Нам пора отправляться в путешествие. А передвигаться мы будем необычным способом, с помощью телепартации. Закройте все глазки, повернитесь вокруг себя и хлопните три раза в ладоши. Откройте глазки. Мы оказались на первой станции «Признаки весны». *Распускаются первоцветы.*  - Проверка. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули в 1 столбике? А во 2? - Давайте перечислим все признаки, которые остались. *(Учитель на динамической картине показывает все изменения в природе)*- Давайте попробуем выделить самый главный признак. Почему тает снег, лед на реке? (День увеличивается и становится теплее)  **-** Да, весной начинает ярче и теплее светить солнце, потому, что к этому времени оно поднимается выше и солнечные лучи попадают прямо на нашу Землю, а чем прямее они будут попадать, тем станет теплее.  Особенно быстро сходит снег при дружной весне, под теплыми лучами весеннего солнца. *От таяния снега зависит такое природное явление, как половодье.* На реках происходит быстрый подъём воды. *Река переполняется водой, выходит из берегов и начинается грозное явление природы – наводнение,* которое приносит людям много бед.  - Откройте учебники на с.38.  - Посмотрите на репродукцию картины. Знакома ли она вам? Кто помнит ее название? - Это репродукция картины известного художника А.К.Саврасова. - Какое время года изобразил художник? - По каким признакам вы догадались? ( Снег начал таять, появились первые проталины, бегут ручьи, грачи вьют гнезда на деревьях, солнце ярко светит.  **2. станция.** - А нам пора отправляться дальше в путь. Давайте телепартироваться. Откройте глазки. Наша станция называется «Первоцветы».  **Работа по учебнику.** - Откройте учебник на стр.40. Рассмотрите верхние рисунки. Что нарисовано? - Так почему же эти растения называют *первоцветами*? (Зацветают первыми)- Ещё эти растения называют *раннецветущие* (цветы появляются раньше, чем листья) -У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.*-Мать-и-мачеха.* Что готовят из листьев мать-и-мачехи? *(из листьев готовят настойку для лечения простудных заболеваний)**-Из под снега расцветает*  *Раньше всех весну встречает? (подснежник)*  -Также подснежник называют «галантус». Они бывают синие и белые. *-Как звали героиню произведения Н.Носова про Незнайку, которая готовила лекарства и лечила своих друзей? (Медуница)*  - Почему она называется лекарственная?  *(медуница-лекарственная четырежды меняет цвет: розовый – красный – фиолетовый – синий.)*  (Слайд 9) –Какие еще знакомые растения вы увидели? (ландыш майский, ветреница дубравная).  - Рассказ заранее подготовленного ученика о подснежнике. - Ребята, а как вы думаете, в чем состоит главная причина оживления в жизни растений?  **Охрана растений.**  - Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания. - Представьте, если бы все люди сорвут по букету первоцветов. Что может произойти? Именно поэтому они занесены в Красную книгу. (Демонстрация книги). - Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? (в лесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; не собирать берёзовый сок) **3 станция.** - А нам пора отправляться дальше. Закройте глазки. Телепартируемся. Откройте глазки. Посмотрите, мы оказались на станции «Вестники весны». - Послушайте загадку и отгадайте, что же это за вестники? *Снится ночью пауку* *Чудо-юдо на суку,* *Длинный клюв и два крыла…* *Прилетит – плохи дела.* *А кого паук боиться?* *Угадали? Это …(птица)*  **Работа по учебнику.** - Рассмотрите рисунок на стр. 40. Какие птицы зимуют вместе с нами? (Синицы) - А какие птицы прилетают весной?- Как называют этих птиц? (Перелётные)- Отгадайте, кто из птиц прилетает раньше всех.*Всех перелётных птиц черней,**Чистит пашню от червей,* *Взад вперёд по пашне вскачь,**А зовётся птица…(грач)*  - Прочитайте на стр.41 народную примету о граче. - А кто же прилетает сразу после грача?  *Мы построили вдвоём  Для гостей весенний дом,  А верней сказать – дворец. Прилетай скорей …(скворец)***(Слайд 10)**- Прочитайте народную примету про скворца.- Следующими прилетают жаворонки. **(Слайд 10)** А вот синицы **(Слайд 10)** в марте, как только начинает пригревать солнце, возвращаются в леса и селятся в дуплах деревьев. У них появляются птенцы. Большая синица уничтожает в течение дня до 6 тыс. насекомых.- В разгар весны прилетают дрозды, зяблики, горихвостки. **(Слайд 11)**  Одними из последних прилетают ласточки и стрижи. **(Слайд 12)** - Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в тёплые края? (Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться)- Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись? (Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи, комары)- Как люди заботятся о птицах? (Строят скворечники)- Как надо поступить, если обнаружишь в лесу птичье гнездо?- А ещё весной в лесу надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц. - Ребята, мы с вами пополнили свой багаж знаний. А теперь нам пора возвращаться обратно. Телепартируемся.- Давайте ещё раз вернёмся к главному вопросу урока. **Какие изменения происходят в природе весной и как они влияют на её пробуждение?**  - Теперь мы точно сможем на него ответить. | 20 мин | | Учитель,  слайд 2  Слайд №2  Слайд №3  **(Слайд 3)**  Ответы детей  **(Слайд 4)**  слайд 5  **(Слайд 6)**  (Слайд 7)  **(Слайд 8)**  **(Слайд 10)** |
| 4. | | Закрепление | - Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока? - Что было для вас самым интересным на уроке? - Что было сложным? Вызвало затруднения? | 3 мин | Опрос учащихся | |
| 5. | | Домашнее задание |  | 1 мин | Запись д/з на доске | |
| 6. | | Подведение итогов | Вы все хорошо работали на уроке. *(Оценивание ответов детей).*  Спасибо за урок. Урок окончен. | 1 мин |  | |