|  |
| --- |
| **Класс:** 1 «Б» |
| **Учитель:** Байназарова Виолетта Героговна |
| **Тема урока:** Весна: природа пробуждается |
| **Тип урока:** Освоение новых знаний |
| **Задачи урока:1.** Познакомить учащихся с изменениями, происходящими в природе весной; 2. Научить определять последовательность событий в природе и их связи; 3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 1. **Оборудование:** учебник «Окружающий мир. 1 класс, часть 3» (А.А. Вахрушев)
2. презентация к уроку
3. музыка Чайковского «Времена года. Март»
4. карточки для работы в парах
5. динамическая картина
6. репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
7. карточки для работы в группах
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Содержание деятельности** | **Время** | **Примечание** |
| 1. | Орг. Момент. | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира у вас проведу я. Меня зовут Виолетта Георговна. Проверьте, все ли необходимое для урока лежит у вас на партах. *Что мы будем делать с вами,Чтоб природе стать друзьями? Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научиться наблюдать,Будем вместе развивать качество- внимательность,А поможет всё узнатьНаша любознательность.* | 1 мин | Слайд №1*(учитель)* |
| 2. | Проверка домашнего задания | Можно ли сжать твердые тела?можно ли сжать воздух?какое общее свойство есть у жидкостей и твердых тел?  | 5-6 мин | Фронтальный опрос |
| 3. | Объяснение нового материала | - Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. **(На фоне музыки Чайковского «Времена года. Март» звучит стихотворение.***Снег теперь уже не тот,-Потемнел он в поле.На озёрах треснул лёд,Будто раскололи.Облака бегут быстрей.Небо стало выше.Зачирикал воробейВеселей на крыше.Всё чернее с каждым днёмСтёжки и дорожки,И на вербах серебромСветятся серёжки. (С.Маршак)*- Определите тему нашего урока.-Кому знакома музыка, которая сейчас прозвучала? Это музыка известного композитора Чайковского «Времена года. Март»-Действительно, мы будем говорить о весне. И тема нашего урока называется «Весна – пробуждение природы».- **Весна – природа пробуждается.-** Как вы понимаете слово «пробуждается»?- Ребята, а какой вопрос хочется задать, исходя из темы нашего урока? **(Благодаря чему природа пробуждается?)**Проблемный вопрос: **Какие изменения происходят в природе весной и как они влияют на её пробуждение?**- Ребята, какие весенние месяцы вы знаете?Запомните, месяц *март* получил свое название в честь бога Марса, *апрель* – значит даровитый, а *май* – в честь богини Майи. Ей люди приносили подарки, чтобы она осенью дала богатый урожай. **Станция.** - Нам пора отправляться в путешествие. А передвигаться мы будем необычным способом, с помощью телепартации. Закройте все глазки, повернитесь вокруг себя и хлопните три раза в ладоши. Откройте глазки. Мы оказались на первой станции «Признаки весны».*Распускаются первоцветы.*- Проверка. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули в 1 столбике? А во 2?- Давайте перечислим все признаки, которые остались. *(Учитель на динамической картине показывает все изменения в природе)*- Давайте попробуем выделить самый главный признак. Почему тает снег, лед на реке? (День увеличивается и становится теплее) **-** Да, весной начинает ярче и теплее светить солнце, потому, что к этому времени оно поднимается выше и солнечные лучи попадают прямо на нашу Землю, а чем прямее они будут попадать, тем станет теплее. Особенно быстро сходит снег при дружной весне, под теплыми лучами весеннего солнца. *От таяния снега зависит такое природное явление, как половодье.* На реках происходит быстрый подъём воды. *Река переполняется водой, выходит из берегов и начинается грозное явление природы – наводнение,* которое приносит людям много бед.- Откройте учебники на с.38. - Посмотрите на репродукцию картины. Знакома ли она вам? Кто помнит ее название?- Это репродукция картины известного художника А.К.Саврасова.- Какое время года изобразил художник?- По каким признакам вы догадались? ( Снег начал таять, появились первые проталины, бегут ручьи, грачи вьют гнезда на деревьях, солнце ярко светит.**2. станция.** - А нам пора отправляться дальше в путь. Давайте телепартироваться. Откройте глазки. Наша станция называется «Первоцветы». **Работа по учебнику.**- Откройте учебник на стр.40. Рассмотрите верхние рисунки. Что нарисовано? - Так почему же эти растения называют *первоцветами*? (Зацветают первыми)- Ещё эти растения называют *раннецветущие* (цветы появляются раньше, чем листья) -У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.*-Мать-и-мачеха.* Что готовят из листьев мать-и-мачехи? *(из листьев готовят настойку для лечения простудных заболеваний)**-Из под снега расцветает**Раньше всех весну встречает? (подснежник)*-Также подснежник называют «галантус». Они бывают синие и белые.*-Как звали героиню произведения Н.Носова про Незнайку, которая готовила лекарства и лечила своих друзей? (Медуница)*- Почему она называется лекарственная?*(медуница-лекарственная четырежды меняет цвет: розовый – красный – фиолетовый – синий.)*(Слайд 9) –Какие еще знакомые растения вы увидели? (ландыш майский, ветреница дубравная).- Рассказ заранее подготовленного ученика о подснежнике.- Ребята, а как вы думаете, в чем состоит главная причина оживления в жизни растений? **Охрана растений.**- Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.- Представьте, если бы все люди сорвут по букету первоцветов. Что может произойти? Именно поэтому они занесены в Красную книгу. (Демонстрация книги).- Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? (в лесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; не собирать берёзовый сок)**3 станция.** - А нам пора отправляться дальше. Закройте глазки. Телепартируемся. Откройте глазки. Посмотрите, мы оказались на станции «Вестники весны».- Послушайте загадку и отгадайте, что же это за вестники?*Снится ночью пауку**Чудо-юдо на суку,**Длинный клюв и два крыла…**Прилетит – плохи дела.**А кого паук боиться?**Угадали? Это …(птица)***Работа по учебнику.**- Рассмотрите рисунок на стр. 40. Какие птицы зимуют вместе с нами? (Синицы)- А какие птицы прилетают весной?- Как называют этих птиц? (Перелётные)- Отгадайте, кто из птиц прилетает раньше всех.*Всех перелётных птиц черней,**Чистит пашню от червей,* *Взад вперёд по пашне вскачь,**А зовётся птица…(грач)*- Прочитайте на стр.41 народную примету о граче.- А кто же прилетает сразу после грача?*Мы построили вдвоём Для гостей весенний дом, А верней сказать – дворец.Прилетай скорей …(скворец)***(Слайд 10)**- Прочитайте народную примету про скворца.- Следующими прилетают жаворонки. **(Слайд 10)** А вот синицы **(Слайд 10)** в марте, как только начинает пригревать солнце, возвращаются в леса и селятся в дуплах деревьев. У них появляются птенцы. Большая синица уничтожает в течение дня до 6 тыс. насекомых.- В разгар весны прилетают дрозды, зяблики, горихвостки. **(Слайд 11)**Одними из последних прилетают ласточки и стрижи. **(Слайд 12)**- Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в тёплые края? (Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться)- Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись? (Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи, комары)- Как люди заботятся о птицах? (Строят скворечники)- Как надо поступить, если обнаружишь в лесу птичье гнездо?- А ещё весной в лесу надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц.- Ребята, мы с вами пополнили свой багаж знаний. А теперь нам пора возвращаться обратно. Телепартируемся.- Давайте ещё раз вернёмся к главному вопросу урока. **Какие изменения происходят в природе весной и как они влияют на её пробуждение?** - Теперь мы точно сможем на него ответить. | 20 мин | Учитель, слайд 2Слайд №2Слайд №3**(Слайд 3)**Ответы детей**(Слайд 4)**слайд 5**(Слайд 6)**(Слайд 7)**(Слайд 8)****(Слайд 10)** |
| 4. | Закрепление | - Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?- Что было для вас самым интересным на уроке?- Что было сложным? Вызвало затруднения? | 3 мин | Опрос учащихся |
| 5. | Домашнее задание |  | 1 мин | Запись д/з на доске |
| 6. | Подведение итогов | Вы все хорошо работали на уроке. *(Оценивание ответов детей).*Спасибо за урок. Урок окончен. | 1 мин |  |