**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе**

**Подготовила учитель начальных классов Леписткина Анастасия Максимовна**

**Тема: «У Чёрного моря».**

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.

**Задачи:**

**образовательные:**познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей;

**развивающие:** формировать умение аргументировано высказываться, делать логические умозаключения;

**воспитывающие:** работать над осознанным отношением к индивидуальной, групповой деятельности; воспитывать экологически грамотного человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Орг. момент.**  (0,5 мин) | - Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Приветствуют друг друга. | Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. | Слушают и понимают речь других, настраиваются на хорошую плодотворную работу. |
| **II. Актуализация знаний**  (5,5 мин) | Отличительной особенностью зоны пустынь является сплошной растительный покров*.* Ветер наносит холмы песка, которые называют  джузгунами*.* Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков, - это сайгак и джузгун. В пустыне встречаются  крупные животные - тушканчики*,* они кочуют по пустыне стадами в поисках воды и пищи. А забавное животное песчанкапередвигается  прыжками. | Отличительной особенностью зоны пустынь является **сплошной растительный покров** (правильно - *отсутствие растительного покрова).* Ветер наносит холмы песка, которые называют **джузгунами** (правильно - *барханами).* Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков, - это **сайгак** (правильно - *колосняк)* и джузгун. В пустыне встречаются крупные животные - **тушканчики** (правильно - *сайгаки),* они кочуют по пустыне стадами в поисках воды и пищи. А забавное животное **песчанка** (правильно - *тушканчик)* передвигается прыжками. | Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Слушают и понимают речь других |
| **IV.Целеполагание и мотивация.**  (4 мин) | - Перечислите по порядку природные зоны.  - О какой природной зоне мы не говорили?  - Назовите тему урока.  - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? | (Зона арктических пустынь, тундра, зона лесов (тайга, смешанные и широколиственные леса), зона степей, пустыни, субтропики).  *(О субтропиках.)*  Тема: У Черного моря  Цель: изучить особенности природной зоны, узнать о климате, как климат влияет на растительный и животный мир. | Создать условия для совместного решения учебной задачи.  Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.  Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, строить устное речевое высказывание. | Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **V.Изучение нового материала.**  (20 мин) | 1. Работа с картой  - Обратимся к помощнице - карте. Что она нам расскажет? Найдём на карте субтропики.  - В расположении зоны кроется секрет её удивительного климата и природы. Давайте рассмотрим простой пример: вы на пляже. Когда вода теплее - днём или вечером?  - Да, вода медленно нагревается и медленно остывает. Солнце за лето нагревает море, а затем море отдаёт побережью зимой тёплый воздух. Кавказские горы находятся близко, прямо у самого побережья. Они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и тёплая зима. Выпадает много осадков. Море посылает на землю большое количество влаги, и оно тоже задерживается горами.  - Выясним, что же обозначает слово "субтропики". Вам уже известно, что такое тропики.  - А что означает приставка "суб "? В переводе с латинского это означает "под". Так что же такое субтропики?  - Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь, на Черноморском побережье, - лишь её маленькая часть.  2. Работа в группах.  - Продолжим изучать природную зону группами: ботаники, зоологи, экологи.  - Вспомните правила работы в группе. | *(Эта зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой - Чёрное море.)*    *(Вечером.)*  *(Тропики - это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора.)*  *(Это территория под тропиками. Субтропики - области, лежащие к северу и югу от тропиков, по климату приближающиеся к жаркому, тропическому поясу.)*  1. В группе должен быть ответственный.  2. Работать должен каждый на общий результат.  3. Один говорит, другие слушают.  4. Своё несогласие высказывай вежливо.  5. Если не понял, переспроси.  **Выполняют задание в группе, защита работ.**  **Взаимооценивание.** | Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка в группе. | Находят способ представления информации.  Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, словари, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **VI.Физкультминут-**  **ка**  **Проходит после работы группы перед выступлением**  Экологов Группа №5 (1 мин) | Звучит музыка, дети играют в игру.  Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три,  Морская фигура - замри! | Дети выполняют движение. |  |  |
| **VII.Первичное осмысление и закрепление изученного.**  (10 мин) | -Сейчас мы закрепим с вами материал. | Тест. | Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | Ориентируются в своей системе знаний |
| **VIII.Итог урока.**  ( 2мин) | - Какова была цель урока? Достигли её? Докажите. *(Правильно выполнили самостоятельную работу.)* | Делают выводы. | проявлять интерес к предмету; проявлять интерес к будущему своего района. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **IХ.Рефлексия.**  (1 мин) | - Что нового для себя узнали? *(Сегодня на уроке я узнал ... . Мне показалось интересным, что ... .)* | Оценивают свою работу.  Опрос нескольких обучающихся. | формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учатся оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **Домашнее задание.** | 1. Прочитать текст на стр.94-102, выполнить задания.  2. По желанию подготовьте сообщение об одном из растений или животных зоны субтропиков России. | Записывают в дневник. |  |  |