

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 муниципального образования город Новороссийск
имени дважды Героя Советского Союза В.К. Коккинаки

Цикл методических разработок
родительских собраний для обучающихся 1 класса

Подготовила:

Гурьева Ольга Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №18 им.В.К.Коккинаки

г.Новороссийск, 2022 г.

Пояснительная записка

Родительские собрания - одна из традиционных основных форм работы общеобразовательного учреждения с родителями. Являясь школой просвещения родителей, расширяет их педагогический кругозор, стимулирует желание применять полученные знания в интересах ребёнка.

Основной целью проведения родительских собраний, как одной из форм работы с родителями, является объединение усилий семьи и педагогического коллектива в деятельности по развитию личности ребёнка, в создании единого воспитательно-образовательного пространства.

При подготовке и проведении собрания, учителю важно учитывать следующие правила:

- выбранная тема должна быть актуальна именно в данном родительском коллективе,
- учитывать возрастные особенности детей,
- учитель просвещает родителей используя достижения учащихся, но не акцентируя внимание на их недостатки.

Разработки представляют собой цикл родительских собраний, проводимых в нетрадиционной форме (организационно-деятельностная игра, семейный диспут, родительский практикум), позволяющие непосредственно вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка, совершить совместное с педагогами погружение в проблемное поле решаемой задачи.

Данный материал является актуальным и значимым, так как родительские собрания сегодня одна из форм педагогического просвещения родителей и взаимодействия школы и семьи. Сценарии родительских собраний представляет собой раскрытие актуальных вопросов детской адаптации, самооценки личности и развития функциональной грамотности первоклассника.

Очень важным для учителя является мнение родителей по проведенному собранию. Поэтому в содержание родительского собрания включены элементы рефлексии (устный или письменный анализ результатов собрания). Анализируя мнение родителей можно сделать вывод насколько актуально выбрана тема собрания, помогло ли разобраться в проблеме, найти пути её решения.

Предлагаемые разработки родительских собраний в 1 классе помогут классным руководителям осуществлять эффективное взаимодействие с родителями.

Первое родительское собрание в 1 классе.

Родительский практикум: «Первый раз – в первый класс»

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Венгер Л.А.

Цель родительского собрания:

Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс обучения

Задачи

- Физиологические и психологические особенности первоклассника.
- Познакомить с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации по данной теме.
- Родительский практикум.

Форма проведения: родительский практикум.

Ход собрания

1. Вступительное слово учителя

- Здравствуйте. Мне очень приятно познакомиться с родителями моих новых учеников. Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки, а она в Вашем лице, учитель бессилен.

Первое правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.

Мы – взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило: никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Предлагаю поделиться своими впечатлениями о первых школьных днях вашего ребёнка. Как дома его поздравили, ведь это праздник для первоклассника?

У меня в руках «Волшебный мешок чувств», на дне которого находятся самые разные чувства - позитивные и негативные, которые может испытывать человек. Опустите руку в мешок и возьмите «чувство», которое вас переполняет, поделитесь им с нами. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие у родителей в этот новый период и попробовать их решить.

2. Физиологические и психологические особенности первоклассника

У первоклассника происходит изменение привычного образа жизни. Новые нагрузки, напряженный умственный труд, ограничение движений. Ребенок, который привык много играть, двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко сокращается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Первокласснику нужно время, чтобы привыкнуть к новому коллективу, к требованиям учителя, к необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Для детей в этом возрасте это большой труд.

Это период повышенной эмоциональности, подражательства, чувствительность к воздействию со стороны взрослого и сверстников. Это новый уровень самосознания детей.

3. Трудности адаптации ребенка к школе и рекомендации по данной теме.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других -

одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью. И родители, и педагоги имеют свойство недооценивать сложность физиологической адаптации детей к школе. По наблюдениям врачей, много детей к окончанию первой четверти первого класса имеют явные признаки переутомления: потеря веса, снижение (повышение) кровяного давления, головные боли.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением "внутренней позиции школьника".

Педагогический диагноз школьной дезадаптации обычно ставится в связи с неуспешностью обучения, нарушениями школьной дисциплины, конфликтами с учителями и одноклассниками. Нарушения адаптации выражаются в виде враждебности, тревожности и неуверенности в себе и, так или иначе, влияют на все сферы деятельности ребенка в школе. (Амонашвили Ш. А. «Школа жизни»:М.,) Под влиянием постоянных неудач, у ребенка формируется ощущение собственной малоценности, появляются попытки компенсировать собственную несостоятельность. Нередко у таких детей возникают нервно-психические и психосоматические расстройства. Став школьником, ребенок лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Первое условие школьного успеха - самооценку ребёнка для его родителей. Интерес к каждому школьному дню, знакомство с новыми школьными товарищами, общение их вне школы.

4. Родительский практикум.

Очень часто родители переживают, готов ли ребенок к школьному обучению. Ведь именно от багажа первоначальных знаний и зависит степень вовлечённости ученика в процесс обучения.

Предлагаю вашему вниманию небольшой тест.

Отметьте каждый положительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, с желанием ли ваш ребёнок идёт в школу?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш сын (дочь) в течение 15-20 минут самостоятельно заниматься каким-либо делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш ребёнок связно описать картинку несколькими предложениями?
6. Легко ли запоминает небольшие четверостишия?
7. Может ли он назвать слово-предмет во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок складывать слоги?
9. Считает ли до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он собирать мозаику, конструктор, лего?
15. Знает ли ваш ребёнок свой домашний адрес?

16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "овощи" помидор и огурец?

Если вы ответили утвердительно на 13 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш ребёнок может справиться с содержанием 9 -12 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время подготовки к школе он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 8 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Едва ли не самое главное в первом классе – научить ребёнка самостоятельности. Ведь ему придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

Воспитание детей – сложный процесс. Одно из самых надёжных – добрый пример родителей. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни.

Известный психолог и педагог С. Соловейчик опубликовал правила, которые помогут ребёнку войти в новую роль ученика. Вот некоторые из них:

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Не дерись без причины.
3. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
4. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
5. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
6. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
7. Старайся быть аккуратным.
8. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
9. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

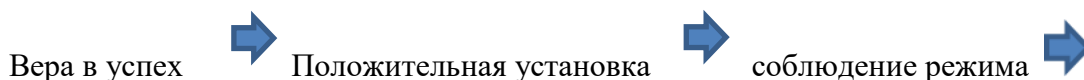
Очень хорошо будет обсудить эти правила дома с ребёнком. В конце недели обратить внимание, какие удалось выполнять, а над какими ещё стоит поработать.

5. Подведение итогов собрания. Анкетирование родителей по теме собрания

В заключение нашей совместной работы сделаем вывод: для успешной адаптации первоклассников очень важна мотивация учения. В первый год обучения она обеспечивается взрослыми. От того, как они реагируют на попытки ребёнка освоить или узнать что-то новое, во многом зависит, захочет ли первоклассник учиться.

Давайте попробуем дать друг другу родительский совет по развитию интереса к учению.

«Цепочка родительских советов»



любовь и поддержка родителей  выполнение установленных правил
Анкета

Уважаемые родители! Прошу Вас оценить тематику и содержание родительского собрания. Ваши ответы помогут мне увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого собрания.

1. Какая информация, полученная на собрании, была для Вас наиболее полезна?
2. Понравилась ли Вам форма проведения собрания?
3. Какие темы Вам хотелось бы обсудить на следующих собраниях?

Родительское собрание в 1 классе

«Кто я? Какой я? Трудные вопросы самооценки».

Форма проведения: семейный диспут.

Задачи:

1. Определить что такое самооценка.
2. Как помочь первокласснику с нарушенной самооценкой?

Ход собрания

1. Вступительное слово учителя.

«В одобрении других больше всего нуждается тот, кто не доверяет своему собственному мнению».

«Уважайте себя, и другие будут уважать вас». – Конфуций. Так говорили известные люди о самооценке.

Предлагаю родителям поучаствовать в психологической игре «Знакомство»
Придумайте себе имя, которое вы хотели бы иметь, или оставьте своё. Объясните, почему вам не нравится или нравится ваше имя, почему бы вы хотели, чтобы вас называли по-другому. Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценке человека. Ведь часто отказ от своего имени означает, что он недоволен собой или хочет быть лучше, кем он есть сейчас.

2. Что такое самооценка?

Это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Самооценка – это важнейший показатель развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях. Успехи и неудачи в обучении начинают определять отношение ребёнка самого к себе.

Нас более волнует неадекватные самооценки. Они бывают следующих видов:

- неадекватная заниженная, она ярко проявляется в поведении и чертах личности ребёнка. Эти дети выбирают только лёгкие задачи, деятельность других переоценивают.
- неадекватная завышенная, такие дети переоценивают свои возможности, результат своих трудов и свои качества личности. После неудачи продолжают настаивать на своём, часто критикуют остальных.

3. Как помочь первокласснику с нарушенной самооценкой?

Советы родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки:

- А) Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его.
- Б) Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает.

- В) Поощряйте в ребенке инициативу.
- Г) Не забывайте, что ребёнок внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам
- Д) Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).
- Е) Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!

Упражнения на формирование адекватной положительной самооценки.

1. «Солнышко»

Упражнение позволит ребенку ощутить себя любимым, нужным, успешным.

Для выполнения этого упражнения потребуется альбомный лист, фломастеры или карандаши. Попросите ребёнка нарисовать солнышко с лучами. Пусть ребёнок немного расскажет о солнышке.

-Солнышко — какое оно?

-Яркое, жёлтое, доброе, тёплое, радостное...

-А теперь представь, что солнышко — это ты. У солнышка твоё имя. Пусть ребёнок подпишет своё имя на солнышке. У солнышка обязательно должны быть лучи. Если их немного, то подрисуйте до 7-9 лучиков.

-Ты перечислил, какое солнышко замечательное: тёплое, светлое, доброе. Давай подпишем каждый лучик солнышка, называя какое-то твоё замечательное качество. Какой ты? Каждое названное вами или ребёнком качество подписывается вдоль лучика. Задача: постараться, чтобы каждый лучик был назван.

2. «Я сильный благородный лев»

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Почувствуйте себя львом, бесстрашным благородным зверем. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

3. «Ладочки»

На листке бумаги каждый ребенок обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листики передаются по кругу, а остальные дети дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листики необходимо подписать. Когда “ладочки” вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.

В заключение прошу родителей на лучике солнышка написать лучшее качество своего ребёнка и прикрепить его к солнышку нашего класса.



4. Итоги собрания. Анкетирование родителей по теме собрания

Подводя итоги собрания, можно сказать, что адекватная самооценка первоклассника помогает сократить период адаптации, создать благоприятный климат в ученическом коллективе.

Анкета

Уважаемые родители! Прошу Вас оценить тематику и содержание родительского собрания. Ваши ответы помогут мне увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого собрания.

1. Какая информация, полученная на собрании, была для Вас наиболее полезна?
2. Понравилась ли Вам форма проведения собрания?
3. Какие темы Вам хотелось бы обсудить на следующих собраниях?

Родительское собрание в 1 классе

«Как развивать функциональную грамотность учащихся начальной школы»

Форма проведения: организационно - деятельностная игра.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И.Г.Песталоцци

Цель: освоение педагогически обоснованных приёмов развития функциональной грамотности младших школьников в условиях семейного воспитания.

Задачи:

1. Определить понятие функциональной грамотности младшего школьника
2. Показать пути формирования функциональной грамотности.

Ход собрания

1. Вступительное слово учителя.

Уважаемые родители! Предлагаю Вам начать наше собрание с мозгового штурма.

Решите задачу:

Период истории Новороссийска: от основания до Великой отечественной войны.

Для использования в 4 классе на уроке математики, тема «Действия с многозначными числами»

Текст задачи: Рухляк и трескун - одно название рыхлой осадочной горной породы, состоящей из глины и мелких кусочков извести, в Новороссийске такую горную породу называют мергелем. Материал, без которого не было бы нашего знаменитого цемента.

В 1879 году в Новороссийск приехал из Праги ассистент пражского политехникума Осип (Йозеф) Мартынович Кучера. Он любил пешие прогулки и обнаружил, что почти все наши горы вокруг состоят из мергеля. Так как он хорошо разбирался в химии, то провёл эксперимент и понял, что простой помол и обжиг этой горной породы позволяет получить отличный цемент.

В начале 1882 года было учреждено Общество Черноморского цементного производства. К концу 1883 года было выпущено 46 тысяч бочек цемента. Новороссийский цемент возили в Сан-Франциско, Архангельск и даже в Японию. Причем упаковка строительного материала в то время была совсем не такая, как сейчас, - его насыпали в бочки. При каждом заводе существовало свое бондарное производство, где делали такие бочки. Добытая порода специальными механизмами размалывалась в песок и обжигалась в шахтных печах. Их производительность была невысокой - всего 32 тонны за пять суток. Современные печи выдают 30 тонн готового цемента в час.

Решите задачу и найдите:

1. Сколько цемента было произведено за 1883 год, если вес одной бочки цемента равнялся 160 килограммов.
2. Чему равна производительность цемента за сутки в 1883 году?
3. Сколько тонн готового цемента выдают современные печи за сутки при непрерывной работе?

Какими навыками должен обладать ученик начальной школы, чтобы решить задачу?

- Умением быстро читать незнакомый текст и понимать его;
- вычленив из текста математические понятия и соотнести их с вопросом задачи;
- произвести математические действия и правильно оформить ответ задачи;
- выполнить задание с орфографической точностью, уметь проверить написанное и при необходимости исправить допущенные ошибки;
- использовать полученную информацию на других уроках.

Все эти умения объединены в одно понятие - функциональная грамотность.

2. Определение понятия функциональной грамотности младшего школьника.

Понятие “функциональная грамотность” впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение.

- Родители задают вопрос, для чего нужна функциональная грамотность?

Функциональная грамотность помогает:

- адекватно выбрать будущую профессию;
- решать бытовые задачи,
- взаимодействовать с другими людьми,
- организовывать деловые контакты,
- выбирать программы досуга,
- ответственно относиться к обязанностям гражданина,
- ориентироваться в культурном пространстве,
- использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий,
- контактировать с различными социальными структурами и организациями,
- взаимодействовать с окружающей средой.

Выделяют несколько видов функциональной грамотности:

1. Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий.

2. Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
3. Общая грамотность: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подбор слов, написать заявление, заполнить какие - либо анкеты, бланки.
4. Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
5. Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
6. Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
7. Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
8. Естественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
9. Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
10. Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для успешного формирования функциональной грамотности на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер, учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- формирование правильной читательской деятельности;

- проектная деятельность (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- развитие умения оценивать свои учебные достижения.

3. Пути формирования функциональной грамотности.

Основным навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В наше время умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но и анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

Теперь поговорим о самих заданиях на формирование функциональной грамотности. Они отличаются от традиционных задач, так как это задачи вне предметных областей, но при этом опираются как на знания, так и на жизненный опыт учащегося. Отличаются формулировками, часто носят проблемный характер, имеют множество решений. Все задания составлены простым, понятным школьнику языком. В задании моделируется жизненная ситуация, сопровождаемая дополнительными средствами визуализации – графиком, схемой, рисунком или фото.

Задания такого вида постепенно вводятся в разные предметные области, учащиеся начинают встречать их на разных уроках.

Предлагаю родителям выполнить несколько заданий, включённых в ВПР по математике 4 класса.

Задание 1

Миша сложил пополам прямоугольный лист бумаги размером 4x6 клеток вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При этом получился прямоугольник 4x3 клетки, от которого Миша отрезал ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Миша развернул обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Миши.



Задание 2

Лёша пришёл в школьную столовую пообедать, у него с собой есть 75 рублей. В столовой висит меню:

Первые блюда	Щи	27 рублей
	Рисовый суп	30 рублей
Вторые блюда	Тефтели с картофельным пюре	45 рублей
	Жаркое по-домашнему	48 рублей
	Печень тушёная с овощами	35 рублей
Напитки	Чай	6 рублей
	Компот	8 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Лёша. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда. Достаточно указать один возможный вариант обеда. Запиши решение и ответ.

4. Итоги собрания. Анкетирование родителей по теме собрания

Подводя итоги собрания, можно сказать, что введенный новый учебный курс Функциональная грамотность не дань моде, а необходимость для подрастающего поколения. Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «Детей надо учить тому, что пригодиться им применять в жизни, когда они вырастут».

Анкета

Уважаемые родители! Прошу Вас оценить тематику и содержание родительского собрания. Ваши ответы помогут мне увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого собрания.

1. Какая информация, полученная на собрании, была для Вас наиболее полезна?
2. Понравилась ли Вам форма проведения собрания?
3. Какие темы Вам хотелось бы обсудить на следующих собраниях?